



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt Střední zdravotnická škola – komplexní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438

# Komplexní ŠVP

*Stupeň vzdělání:*

**střední vzdělání s maturitní zkouškou**

*Délka studia:*

**4 roky**

*Forma vzdělávání:*

**denní**

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



**projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438**

## Obsah

Úvodní identifikační údaje .....	3
Klíčové kompetence .....	4
Odborné kompetence jednotlivých oborů .....	6
ODBORNÉ KOMPETENCE OBORU ASISTENT ZUBNÍHO TECHNIKA .....	6
ODBORNÉ KOMPETENCE OBORU APLIKOVANÁ CHEMIE .....	7
ODBORNÉ KOMPETENCE OBORU LABORATORNÍ ASISTENT .....	8
ODBORNÉ KOMPETENCE OBORU OČNÍ OPTIK .....	9
Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	10
Učební plány jednotlivých oborů .....	18
UČEBNÍ PLÁN OBORU ASISTENT ZUBNÍHO TECHNIKA .....	18
UČEBNÍ PLÁN OBORU APLIKOVANÁ CHEMIE .....	20
UČEBNÍ PLÁN OBORU LABORATORNÍ ASISTENT .....	22
UČEBNÍ PLÁN OBORU OČNÍ OPTIK .....	24
Učební osnovy společné pro všechny obory .....	26
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA .....	26
CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ NEBO NĚMECKÝ JAZYK .....	41
KONVERZACE V CIZÍM JAZYCE .....	54
DĚJEPIS .....	61
OBČANSKÁ NAUKA .....	70
TĚLESNÁ VÝCHOVA .....	80
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE .....	95
Seznam pracovníků, kteří se podíleli na tvorbě komplexního ŠVP .....	104

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



**projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438**

## **Úvodní identifikační údaje**

Tento komplexní ŠVP vznikl pro potřeby tvorby školních vzdělávacích oborů na zdravotnických školách.

Na základě tohoto dokumentu byly vytvořeny dokumenty:

ŠVP Aplikovaná chemie  
ŠVP Asistent zubního technika  
ŠVP Laboratorní asistent  
ŠVP Oční optik

Zahájení výuky dle RVP 1. 9. 2010 a 1. 9. 2011

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438

## Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou chápány jako soubor vědomostí, dovedností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Jsou univerzálně použitelné v různých situacích. Ve výuce se neváží na konkrétní vyučovací předměty, lze je rozvíjet prostřednictvím všeobecného i odborného vzdělávání, v teoretickém i praktickém vyučování, ale i prostřednictvím dalších aktivit doplňujících výuku. U absolventa byly rozvíjeny všechny klíčové kompetence zejména vzhledem k jeho profesnímu zaměření. Klíčové kompetence byly stanoveny v souladu s profilem absolventa. Mezi rozvíjené klíčové kompetence jsou zařazeny:

### *Kompetence k učení*

- během studia si vytváří studijní a pracovní návyky
- uvědomuje si význam vzdělání pro svoji úspěšnou kariéru a chápe nutnost neustálého dalšího vzdělávání
- analyzuje a zpracovává informace
- je schopen splnit požadavky státní a profilové části maturitní zkoušky

### *Kompetence k řešení problému*

- vyhledává informace a pracuje s nimi
- volí optimální prostředky a způsoby (pomůcky, literaturu a techniky) k dosažení výsledku
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody myšlení a myšlenkové operace
- obhájí svá rozhodnutí a přijímá za ně odpovědnost
- rozvíjí vlastní tvůrčí schopnosti

### *Kompetence komunikativní*

- vyjadřuje se věcně, jasně a srozumitelně vzhledem k povaze a charakteru problémů
- naslouchá druhým, vhodně reaguje, diskutuje a argumentuje
- využívá dostupné komunikační prostředky
- zpracované práce, texty přednese a obhájí
- využívá získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě při komunikaci s jinými lidmi a institucemi

### *Kompetence sociální a personální*

- uznává a přijímá estetické a duchovní hodnoty
- naslouchá názorům druhých a respektuje je
- v běžných situacích uplatňuje empatii a tvořivost
- hodnotí sebe i druhé v souladu s všeobecně přijímanými mravními hodnotami
- odhaduje svoje možnosti a stanovuje přiměřené cíle
- vytváří dobré mezilidské vztahy

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



**projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

- předchází konfliktům
- přijímá odpovědnost za svou práci
- zná zásady zdravého životního stylu
- dodržuje principy spolužití a pomoci handicapovaným spoluobčanům
- uznává význam a hodnotu rodiny jako základní buňky společnosti

*Kompetence občanské*

- zná a dodržuje právní normy
- chápe a uplatňuje demokratické hodnoty společnosti
- ctí tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost v evropském i světovém historickém kontextu
- respektuje kulturní tradice jiných národů
- chápe důležitost ochrany životního prostředí
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- uvědomuje si odpovědnost za své zdraví a život a řeší osobní a sociální problémy

*Kompetence pracovní*

- je připraven pro vstup na trh práce
- má přehled o uplatnění na trhu práce v oboru
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli
- zná práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků
- dodržuje předpisy bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- chápe nutnost plnění svých povinností a závazků vůči druhým osobám

*Kompetence matematické*

- aplikuje základní matematické postupy při řešení praktických úkolů
- využívá a vytváří různé formy grafického znázornění řešených situací, provádí vyhodnocení na základě dílčích výsledků
- provádí rozbor úlohy, odhad reálného řešení a ověřování výsledků

*Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií*

- aktivně využívá prostředky výpočetní techniky
- získává informace ze sítě Internet, analyzuje a využívá je
- komunikuje elektronickou poštou
- ovládá běžný software
- orientuje se v problematice sítí

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



**projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438**

## **Odborné kompetence jednotlivých oborů**

### **Odborné kompetence oboru asistent zubního technika**

- zhotovuje a opravuje všechny typy fixních a snímatelných protéz
- zhotovuje a opravuje základní typy ortodontických pomůcek
- ovládá technologii zpracování všech protetických materiálů
- ovládá zacházení s přístrojovým vybavením zubních laboratoří a jeho běžnou údržbu
- zvládá odborné vyjadřování v písemném i ústním projevu
- dovede využívat a uplatňovat nejnovější odborné poznatky v praxi
- zvládá organizaci a ekonomiku výroby stomatologických protéz
- dodržuje zásady bezpečné práce a hygieny při práci ve stomatologické laboratoři
- dodržuje stanovené normy a předpisy s nakládáním odpadů v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



**projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

## **Odborné kompetence oboru aplikovaná chemie**

- si osvojí znalosti z chemie obecné, anorganické, organické, analytické, fyzikální a biochemie na úrovni střední školy
- orientuje se v základních pojmech a vztazích v biologii, fyzice, chemii, pracuje se zdroji informací
- využívá znalostí o struktuře látek, jejich vlastnostech, reakcích a použití
- má přehled o farmakologických skupinách léčiv, o běžných léčivech, o léčivých rostlinách jejich účincích, využití a manipulaci s nimi
- má elementární znalosti z toxikologie
- ovládá základní metody laboratorní techniky
- chápe princip a funkci důležitých zařízení využívaných v chemické technice, měřicích přístrojů a zařízení používaných v chemických, biologických laboratořích a dovede s nimi pracovat
- zná principy, postupy a užití základních metod chemické, biologické a mikrobiologické techniky
- odebere a upraví vzorek k analýze, provede měření podle návodu, zpracuje a vyhodnotí výsledky, vede běžné pracovní záznamy a dokumentaci
- samostatně provádí i složitější stechiometrické a technologické výpočty
- zná zásady laboratorní praxe a správné výrobní praxe
- dodržuje příslušné normy a standardní postupy analýz v příslušných laboratořích i v provozech
- orientuje se v lékopise a v ostatní farmaceutické dokumentaci, zná základní normy jakosti léčiv
- dodržuje zásady bezpečnosti práce v laboratoři

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



**projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

## **Odborné kompetence oboru laboratorní asistent**

- identifikuje vzorky biologického materiálu nebo jiných vyšetřovaných materiálů, hodnotí jejich kvalitu pro požadovaná laboratorní vyšetření, zajišťuje jejich zpracování a následnou likvidaci
- připravuje materiály pro laboratorní činnost
- ukládá laboratorní chemikálie a sety a kontroluje jejich dobu použitelnosti
- využívá přístrojovou a laboratorní techniku a zabezpečuje její běžnou údržbu
- podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků
- podílí se na přejímání, kontrole a uložení zdravotnických prostředků a na manipulaci s nimi
- podílí na jejich dezinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků a na zajištění jejich dostatečné zásoby
- pracuje se zdravotnickou dokumentací
- provádí (pod odborným dohledem) odběry biologického materiálu a odběry žilní a kapilární krve
- provádí základní laboratorní měření a vyšetření
- zvládá odborné vyjadřování v písemném i ústním projevu
- dovede využívat a uplatňovat nejnovější odborné poznatky v praxi
- zvládá organizaci a ekonomiku práce v laboratoři
- dodržuje zásady bezpečné práce a hygieny při práci laboratoři
- dodržuje stanovené normy a předpisy s nakládáním odpadů v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“





OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



**projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438**

## **Odborné kompetence oboru oční optik**

- zjišťuje polohu zornic v brýlích, měří a vyhodnocuje parametry hlavy potřebné ke zhotovení brýlí
- samostatně zhotovuje korekční oční pomůcky podle předpisu oftalmologa či optometristy,
- vyměřuje a centruje různé typy korekčních čoček
- přepočítává v případě potřeby uvedené hodnoty astigmatické korekce a vyjadřuje výslednou lámavost korekční čočky vzhledem k její změněné finální poloze vůči oku
- přizpůsobuje korekční pomůcky rozměrům hlavy uživatele tak, aby splňovaly funkční, estetické a hygienické požadavky
- podává odborné informace o způsobu používání pomůcek včetně jejich údržby
- provádí samostatnou poradenskou službu při výběru brýlových obrub a doporučuje vhodné druhy a úpravy brýlových čoček
- provádí poradenskou službu v oblasti kontaktních čoček

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438

## Charakteristika školního vzdělávacího programu

### Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Do prvního ročníku se přijímají žáci základních škol nebo uchazeči z jiných středních škol:

1. mají-li splněnu základní školní docházku
2. splní-li podmínky přijímacího řízení
3. splní-li zdravotní kritéria stanovená vyhláškou MZČR

Přijímací zkouška se nekoná. Žáci jsou přijímáni ke studiu bez přijímacích zkoušek na základě prospěchu na základní škole. Vlastní průběh přijímacího řízení je stanoven aktuálním prováděcím právním předpisem a je vždy uveřejněn na webu školy [www.szspraha1.cz](http://www.szspraha1.cz) ve stanoveném termínu. Informace o přijímacích zkouškách, jejich obsahu, formě a konkrétních kritériích přijetí jsou uvedeny na webových stránkách školy. Jednotlivá kola přijímacího řízení jsou vyhlášována ředitelem školy způsobem stanoveným aktuálním prováděcím právním předpisem, počet kol není omezen.

Škola nabízí možnost studia i žákům se specifickými vývojovými poruchami učení lehčího stupně (dysgrafie, dyslexie..). V těchto případech je nezbytné doložit vyjádření z pedagogicko-psychologické poradny.

### Zdravotní způsobilost

Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu a výkonu povolání (§3 odst. 5 zákona č.561/2004 Sb.).

### Popis celkového pojetí vzdělávání v daném oboru

Pojetí vzdělávacího programu je zaměřeno nejen na osvojování teoretických poznatků, ale zejména na rozvíjení klíčových a občanských kompetencí a zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Výuka je orientována k technikám samostatného učení a práce žáků, jde zejména o náročnější samostatné práce žáků, podporu týmové práce a kooperace. Dále jsou podporovány metody činnostně zaměřeného vyučování, např. praktické práce v odborných laboratořích nebo práce s výpočetní technikou.

#### a) stěžejní metody výuky

Na daném oboru jsou preferovány takové metody výuky, které kladou důraz na motivaci žáků a učí žáky technikám samostatného učení. Kromě běžných výukových metod (výklad, práce

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



## projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438

s textem) je využíváno samostatné práce žáků při řešení individuálních zadání a úkolů řešených ve skupinách.

Nadaní žáci se zvýšeným zájmem o obor jsou individuálně podporováni a svůj zájem a schopnosti mohou využít v různých soutěžích a olympiádách.

### **b) způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce**

Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k učení formou užívání rozmanitých forem práce. Ve výuce jednotlivých předmětů jsou aplikovány aktivizující vyučovací metody (diskuse, debata, brainstorming a brainwriting, hraní rolí apod.), problémové vyučování, didaktické hry, metody kritického myšlení.

Stěžejní metody výuky a aktivity školy jsou voleny tak, aby v maximální míře podpořily motivaci žáka, jeho kreativitu a vlastní aktivitu. Žáci jsou zapojováni do praktických činností, samostatných prací a jejich prezentaci. Škola zajišťuje žákům přístup k informacím o nových technologiích. Dále škola podporuje otevřenost vůči veřejnosti, a to např. spoluprací se sociálními partnery, školskou radou, rodiči.

Cílem vyučování je, aby žáci formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle. Aktivně se účastní diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých.

Žáci jsou vedeni k zodpovědné práci, důslednosti, pečlivosti, spolupráci s ostatními a k samostatnému učení. Žáci mohou využívat informačních technologií - internet (informační a vzdělávací servery), aplikovat při samostatné práci prezentační programy, textové a tabulkové editory, také jsou vedeni k samostatnému zpracování seminárních prací, zpráv z exkurzí apod.

### **c) způsoby začlenění průřezových témat do výuky**

Způsob začlenění průřezových témat je konkretizován v rámci učebních plánů jednotlivých vyučovacích předmětů.

Je realizován jednak přímým začleněním tématu do vzdělávacího obsahu předmětů nebo je obsahem dalších aktivit školy, jako jsou kurzy (adaptační, sportovní, lyžařský), besedy, exkurze.

Také další společenské akce (ples, návštěva divadla, kina), soutěže, akce třídních kolektivů přispívají k začlenění průřezových témat a jsou uvedeny v ročním plánu práce školy.

Další formou realizace začlenění průřezových témat je simulace reálných situací a práce organizací, např. školní parlament, studentské společnosti, zapojení žáků do kontaktů s jinými školami v rámci projektů či žákovských výměn.

### **d) způsob rozvoje odborných kompetencí**

Odborné kompetence se odvíjejí od kvalifikačních požadavků na výkon povolání a vyjadřují způsobilost absolventa k pracovní činnosti. Tvoří je soubor odborných vědomostí a dovedností, postojů a hodnot požadovaných u absolventa. Tyto kompetence jsou rozvíjeny

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



## **projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

a posilovány především v teoretické i praktické výuce odborných předmětů a v průběhu odborné praxe.

Žáci jsou dále vedeni k vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za svou práci. Zároveň jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život a byli schopni dále se celoživotně vzdělávat. Důležitým aspektem je výchova a vzdělávání žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí důležitosti prevence nemocí

### **e) podmínky pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáci se speciálními potřebami učení jsou ve škole evidováni. Jsou zohledňováni už při přijímacím řízení na střední školu a v průběhu studia jsou pak speciální vzdělávací potřeby žáků zajišťovány formou individuální integrace dle Směrnice MŠMT k integraci dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení č. j. 13710/2001-24 ze dne 6. 6. 2002.

Pro každého žáka se specifickými poruchami učení je sestaven individuální vzdělávací program, kde jsou obecně uvedeny metodické přístupy k jednotlivým žákům, nemají však speciálně upraveny tematické plány, ani nejsou uvolněni z žádných předmětů, neboť jsou schopni náplň jednotlivých předmětů zvládnout.

Výchovný poradce poskytuje jak učitelům, tak žákům se specifickými poruchami učení v případě potřeby konzultační hodiny, zajišťuje IVP, doporučuje metodické přístupy, spolupracuje s PPP. Přes třídní učitele informuje ostatní vyučující, případně sestavuje žádost o finanční prostředky na příplatek na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou žáka a zabezpečení jeho vzdělávacích potřeb.

Při vzdělávání žáků se smyslovým postižením škola přistupuje k výuce i hodnocení důsledně dle doporučení SPC. V případě doporučení zajišťuje škola i pomoc asistenta pedagoga.

IVP se sestavuje i pro žáky s postižením, stanoví se jim specifické podmínky studia. IVP se sestavuje i pro dlouhodobě nemocné žáky. Škola podporuje zvyšování odbornosti u učitelů v odpovídajících oblastech. S pomocí SPŠ škola zajišťuje v případě nutnosti finanční pomoc sociálně znevýhodněným žákům např. příspěvkem na školní sportovní akce apod.

### **f) metodické přístupy, které je škola schopna zajistit při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami**

Metodické přístupy, které škola uplatňuje, se týkají úpravy rozsahu učiva, individuálního pracovního tempa žáků a předem domluvených termínů zkoušení. Při zkoušení se podle poruchy či postižení preferuje buď zkoušení ústní, nebo naopak písemné, kopírování příprav učitelů a ostatních učebních textů a přesného vyznačení úkolů ke zkoušení, zadávání samostatných prací a v neposlední řadě poskytování konzultačních hodin jednotlivými vyučujícími.

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



## projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438

### **g) vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Tato oblast spadá také pod vedení výchovného poradce, který v této oblasti úzce spolupracuje s vyučujícími jednotlivých předmětů a vedoucími oborů. Nadaní žáci jsou vytipováni právě učiteli jednotlivých předmětů. Za tyto žáky jsou považováni ti, kteří dosahují mimořádně vysokou úroveň znalostí a dovedností buď ve všech oblastech, nebo jen v určité oblasti vzdělávání. Škola preferuje individuální přístup k nadaným žákům např. využitím individuálních konzultací nebo vedením žáků při samostudiu. Dále podporuje tyto žáky formou zadávání nadstandardních projektů, účastí v prezentačních aktivitách školy nebo při přípravě na reprezentaci školy v různých soutěžích.

### **h) vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním**

Také při práci s těmito žáky spolupracuje výchovný poradce s jednotlivými pedagogy při respektování zvláštností a možností žáka a společně se snaží o optimální pracovní prostředí včetně přátelské atmosféry. Žáci se zdravotním postižením (tělesné, sluchové, autismus, vady řeči) i žáci se zdravotním oslabením musí však být schopni zvládnout nároky daného oboru zejména s ohledem na praktickou výuku v laboratořích. Proto si škola v těchto odůvodněných případech může vyžádat lékařský posudek.

### **i) vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

V těchto případech se jedná o žáky z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožené sociálně patologickými jevy, nebo o žáky s nařízenou ústavní péčí, ochranným dohledem, postavením azylanta apod. Proto je zásadně nutná spolupráce žáka, jeho rodičů, výchovného poradce, případně poradenského pracoviště.

Práce s těmito žáky vyžaduje individuální přístup s jasně stanovenými pravidly (docházka, omlouvání absencí apod.), se kterými jsou žák i rodiče seznámeni na začátku studia.

## **Organizace výuky**

Studium je organizováno jako čtyřleté denní studium a probíhá podle pravidelného rozvrhu. Výuka podle pravidelného rozvrhu je zahájena od druhého dne školního roku. Výuka probíhá jednak v kmenových učebnách, jednak v učebnách odborných (jazyková učebna, učebna ICT, učebna fyziky, tělocvična, posilovna). Pro výuku odborných praktických předmětů slouží laboratoře v budově školy.

Dělení třídy na skupiny se uplatňuje při výuce cizích jazyků, konverzace v cizím jazyce, informační a komunikační technologie, tělesné výchovy a odborných předmětů v laboratořích. Ve skupinách probíhá i výuka povinně volitelných předmětů.

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



## **projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

Osvojování požadovaných praktických dovedností a činností se realizuje v laboratořích a při odborné praxi. Odborná praxe žáků je zajišťovaná na základě Smlouvy o zajištění odborné praxe. Docházka a pracovní náplň je dokumentována v deníku odborné praxe, který žáci odevzdají po jejím absolvování. Kontrolu jednotlivých pracovišť provádí pedagog naší školy. Součástí vzdělávacího procesu jsou také různé kurzy. V 1. ročníku jsou zařazeny dva kurzy. Na začátku školního roku je zařazen adaptační kurz, v zimním období kurz lyžařský. Ve 2. ročníku je v letním období zařazen sportovně turistický kurz. Na kurzech se seznámí i se zásadami jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. Žák dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací. Třída může na konci 1., 2. a 3. ročníku spolu s třídním učitelem absolvovat jedno i vícedenní výlet.

V rámci jednotlivých předmětů jsou v průběhu vzdělávání zařazeny odborné exkurze a další exkurze, které jsou součástí osnov těchto předmětů. Žáci také navštěvují filmová a divadelní představení, koncerty a výstavy.

V rámci studia absolvují žáci i přednášky a besedy odborných firem, které samy přicházejí s nabídkou prezentací nebo školení.

### **Hodnocení žáků**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází ze zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon), §69, §77 v platném znění a vyhlášky č.13/2005 ve znění pozdějších předpisů. Konkretizace je obsažena ve vnitřních předpisech školy – Školním řádem a Pravidly hodnocení klasifikace a chování žáka. Předpokladem pro klasifikaci je např. splnění minimálně 75% docházky na výuku a splnění všech požadavků nutných pro klasifikaci jednotlivých předmětů dle tematických plánů rozpracovaných každým vyučujícím. Požadované výsledky vzdělávání jsou přiměřené osnovám a profilu absolventa.

Pravidla klasifikace jsou předem stanovená a konkrétní kritéria hodnocení jsou součástí učebních osnov jednotlivých předmětů.

Žáci jsou klasifikováni známkami s využitím běžné klasifikační stupnice. Výsledná známka je výsledkem dílčích známek, které mohou mít různou váhu podle druhu zkoušení a rozsahu prověřování dosažených výsledků vzdělávání.

Vedle klasické klasifikace formou známek hraje poměrně významnou roli také slovní ohodnocení, které může mít přinejmenším doprovodný charakter nebo dokreslovat celkové hodnocení v širším kontextu.

Hodnocení by mělo být motivační, v přímém vztahu k výkonu. Nesledujeme jen předvedený výkon, ale hodnotíme výkon žáka i v kontextu hodnocení celé třídy či skupiny. Tím vstupuje do popředí faktor motivace pro ostatní žáky, např. srovnání s dobrým výkonem či špatným výkonem.

Součástí analýzy hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých čtvrtletích a pololetích školního roku je diagnostika problémů a zařazování žáků, kteří nejsou při studiu úspěšní,

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



## projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438

do zvýšené péče. V součinnosti vedení školy, výchovného poradce, školního psychologa, třídního učitele a ostatních učitelů jsou voleny takové metody práce s žákem a jeho zákonnými zástupci, jejichž cílem je zvýšení motivace ke studiu a šanci na úspěšné zvládnutí vzdělávání. Vyučující vede žáky ke schopnosti vyslechnout hodnocení, kriticky provést sebehodnocení a sebezposuzování. Dále je důraz kladen na kolektivní hodnocení, individuální přístup a podporu talentovaných žáků.

Při hodnocení žáků se specifickými vývojovými poruchami učení jsou klasifikační požadavky přizpůsobeny druhu poruchy a přihlíží se k vyjádření výchovného poradce. Je preferován takový druh zkoušení (písemné, ústní), který je z hlediska poruchy výhodnější, také čas zkoušení je přizpůsoben druhu poruchy. Důležité je zohlednění rozdílu v pracovním tempu.

Písemný projev lze nahradit počítačovým záznamem v textovém editoru.

Důraz je při klasifikaci kladen na praktické činnosti i teoretické znalosti, žáci jsou klasifikováni ve všech předmětech průběžně.

Pro rodiče se hodnocení žáků zapisuje do studijních průkazů a o prospěchu žáka jsou informováni na třídních schůzkách.

### Klasifikační stupnice prospěchu a obecná kritéria

Vědomosti, dovednosti a návyky se hodnotí jednotlivými stupni prospěchu takto:

stupeň 1 - výborný – dostane žák, který bezpečně ovládá probrané učivo předepsané učebními osnovami, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad;

stupeň 2 - chvalitebný – dostane žák, který ovládá probrané učivo předepsané učebními osnovami, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobnější závady;

stupeň 3 - dobrý – dostane žák, který probrané učivo předepsané učebními osnovami ovládá v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty;

stupeň 4 - dostatečný – dostane žák, který má ve znalostech probraného učiva předepsaného učebními osnovami mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva, není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napравuje jen se značnou pomocí učitele, vyjadřuje se

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



## **projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu i vnějšího projevu větší závady;

stupeň 5 - nedostatečný – dostane žák, který má ve znalostech probraného učiva předepsaného učebními osnovami takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

### **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Podle platných právních předpisů dodržuje škola podmínky bezpečnosti ochrany zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo se vzděláváním souvisí, popřípadě při jiných činnostech. Zabezpečuje odborný dohled nebo přímý dozor při praktickém vyučování. Zajišťuje nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu pravidelnou technickou kontrolou a revizí. Revize se provádí u všech zákonem předepsaných zařízení: elektrické přístroje, elektrická zařízení, hromosvody, komíny, plynová zařízení, kotelna, hasicí přístroje a hydranty, tělocvičná nářadí. Nebezpečné předměty a části využívaných prostor jsou označeny v souladu s příslušnými normami.

Ve škole jsou vytvořeny a dodržovány zvláštní pracovní podmínky mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví, a také soulad časové náročnosti podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, jenž respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Žáci jsou během vzdělávání seznámeni se svými právy a povinnostmi při zajišťování bezpečnosti a zdraví při práci včetně odborné praxe ve smluvních zařízeních. Žáci jsou s legislativou BOZP seznamováni:

- na začátku každého školního roku třídním učitelem
- na začátku každého školního roku učiteli takových předmětů, při kterých může dojít k ohrožení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při práci (např. laboratorní cvičení, tělesná výchova, informační a komunikační technologie aj.)
- před nástupem na odbornou praxi
- před společnými exkurzemi
- před odjezdem na adaptační, lyžařský a sportovně-turistický kurz
- před každými prázdninami

Při seznamování s pravidly BOZP jsou žáci upozorněni zejména na postup při úrazech, na nebezpečí vzniku požáru a jak postupovat v případě požáru a toto žák i vyučující zaznamenává v Záznamu o instrukcích BOZP

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“





OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



## **projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

Pravidelně jednou ročně je prováděn nácvik požárního poplachu a nácvik chování občanů v krizových situacích.

Škola eviduje školní úrazy a jejich odškodňování, sleduje školní úrazovost.

Škola se snaží zabezpečovat ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy.

### **Způsob ukončení vzdělávání**

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí, společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společnou část maturitní zkoušky stanovuje MŠMT a skládá se:

- Komplexní zkoušky z českého jazyka - má formu didaktického testu, písemné práce a ústní zkoušku
- Komplexní zkoušky cizího jazyka, který se na škole vyučoval - má formu didaktického testu, písemné práce a ústní zkoušku
- Povinně volitelné zkoušky z matematiky, společenskovedního základu nebo informatiky – má formu didaktického testu

Profilová část zkoušky je v kompetenci ředitele školy. Skládá se ze 2 nebo 3 povinných zkoušek:

- jedna je vždy formou praktické zkoušky
- zbylé jsou ústní před maturitní komisí

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438

## Učební plány jednotlivých oborů

### Učební plán oboru asistent zubního technika

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratky předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Celkem
		1.	2.	3.	4.	
<b>A) Povinné vyučovací předměty</b>						
<b>1) Všeobecné vzdělávání</b>						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	AGJ,NEJ	3	3	3	3	12
Konverzace v cizím jazyce	KOA,KON	0	0	1	1	2
Dějepis	DEJ	2	2	0	0	4
Občanská nauka	OBN	1	1	1	0	3
Fyzika	FYZ	2	2	0	0	4
Chemie	CHE	2	1	0	0	3
Biologie	BIO	2	0	0	0	2
Matematika	MA	3	3	2	0	8
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	0	0	4
Ekonomika	EKO	0	0	0	2	2
<b>2) Odborné vzdělávání</b>						
Somatologie	SOM	2	0	0	0	2
Latinský jazyk	LAJ	1,5	0	0	0	1,5
Patologie	PAT	0	1	0	0	1
Stomatologie	STO	0	0	1	1	2
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	MEH	0	0	1,5	0	1,5
První pomoc	PRP	0	0	1	0	1
Kreslení a modelování	KRM	4	0	0	0	4
Protetická technologie	PRT	2	1	1	1	5
Stomatologická protetika	STP	0	2	2	2	6
Zhotovování stomatologických protéz	ZSP	0	10	15	14	39
<b>3) Volitelné předměty</b>						
Společenskovědní základ - seminář	SPZ	0	0	0	2	2
Matematika- seminář	MA s	0	0	0	2	2
<b>CELKEM</b>		<b>31,5</b>	<b>33</b>	<b>33,5</b>	<b>31</b>	<b>129</b>
<b>B) Nepovinné vyučovací předměty</b>						
Vybrané kapitoly ze stomatologie	VKS	0	0	0	1	1

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



**projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438**

<b>Další aktivity školy</b>						
Lyžařský kurz		*	0	0	0	*
Sportovně turistický kurz		0	*	0	0	*
Odborná praxe		0	0	140	0	140

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438

## Učební plán oboru aplikovaná chemie

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratky předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Celkem
		1.	2.	3.	4.	
<b>A) Povinné vyučovací předměty</b>						
<b>1) Všeobecné vzdělávání</b>						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	AGJ,NEJ	3	3	3	3	12
Konverzace v cizím jazyce	KOA,KON	0	0	1	2	3
Dějepis	DEJ	2	2	0	0	4
Občanská nauka	OBN	1	1	1	0	3
Fyzika	FYZ	2	2	0	0	4
Cvičení z fyziky	CvF	1	1	0	0	2
Chemie	CHE	4	4	0	0	8
Chemie - seminář	CHs	0	0	0	1	1
Matematika	MA	3	3	2	2	10
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	0	0	4
Aplikovaná informační a komunikační technologie	AIT	0	0	2	0	2
Ekonomika	EKO	0	0	2	1	3
Komunikace	KOM	0	0	0	2	2
<b>2) Odborné vzdělávání</b>						
Laboratorní cvičení	LAC	4	2	3	2	11
Biochemie	BIC	0	0	2	0	2
Fyzikální chemie	FYC	0	0	0	2	2
Analytická chemie	ANC	0	0	1	0	1
Instrumentální metody	ISM	0	0	0	2	2
Technická příprava	TEP	1	2	2	0	5
Technologické procesy	TPR	2	2	2	0	6
Biologie	BIO	3	2	2	0	7
Farmakologie	FKL	0	2	2	2	6
Chemie léčiv	CHL	0	0	0	2	2
Technologie léků	TLE	0	0	2	2	4
<b>3) Volitelné předměty</b>						
Společenskovední základ - seminář	SPZ	0	0	0	2	2
Matematika- seminář	MAs	0	0	0	2	2
Informatika - seminář	IFs	0	0	0	2	2

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438

<b>CELKEM</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>128</b>
<b>B) Nepovinné vyučovací předměty</b>						
Biologie - seminář	BIs	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
<b>Další aktivity školy</b>						
Lyžařský kurz		*	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	*
Sportovně turistický kurz		<b>0</b>	*	<b>0</b>	<b>0</b>	*
Odborná praxe		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>140</b>	<b>0</b>	<b>140</b>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438

## Učební plán oboru laboratorní asistent

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratky předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku (čtyřleté studium)				Celkem
		1.	2.	3.	4.	
<b>A) Povinné vyučovací předměty</b>						
<b>1) Všeobecné vzdělávání</b>						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	AGJ,NEJ	3	3	3	3	12
Konverzace v cizím jazyce	KOA,KON	0	0	1	1	2
Dějepis	DEJ	2	2	0	0	4
Občanská nauka	OBN	1	1	1	0	3
Fyzika	FY	2	2	0	0	4
Chemie	CHE	3	3	0	0	6
Biologie	BI	2	0	0	0	2
Matematika	MA	3	3	2	0	8
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	0	0	4
Ekonomika	EKO	0	0	0	2	4
<b>2) Odborné vzdělávání</b>						
Somatologie	SOM	2	0	0	0	2
Odborný latinský jazyk	OLJ	2	0	0	0	2
Patologie	PAT	0	2	0	0	2
Cvičení z chemie	CHEc	1	1	0	0	2
Základy genetiky	ZGE	0	1	0	0	1
Cvičení z biologie	BIOc	1	0	0	0	1
Analytická chemie	ANC	0	3	0	0	3
Biochemie	BIC	0	0	2	2	4
Laboratorní technika	LAT	3	0	0	0	3
Vybrané laboratorní metody	VLM	0	0	2	0	2
Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví	VZD	0	1	0	0	1
První pomoc	PP	1	0	0	0	1
Klinická biochemie	KLB	0	2	2	2	6
Cvičení z klinické biochemie	KLBC	0	0	4	4	8
Histologie a histologická technika	HHT	0	0	2	2	4
Cvičení z histologie a z histologické techniky	HHTc	0	0	2	2	4
Hematologie a transfuzní služba	HTS	0	0	2	2	4

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



**projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438**

Cvičení z hematologie a transfuzní služby	HTSc	0	0	2	2	4
Mikrobiologie, imunologie a epidemiologie	MIE	0	2	2	2	6
Cvičení z mikrobiologie a imunologie	CMI	0	0	2	2	4
<b>3) Volitelné předměty</b>						
Společenskovědní základ - seminář	SPZ	0	0	0	2	2
Matematika- seminář	MAs	0	0	0	2	2
<b>CELKEM</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>133</b>
<b>B) Nepovinné vyučovací předměty</b>						
<b>Další aktivity školy</b>						
Lyžařský kurz		*	0	0	0	*
Sportovně turistický kurz		0	*	0	0	*
Odborná praxe		0	0	140	0	140

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438

## Učební plán oboru oční optik

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratky předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku (čtyřleté studium)				Celkem
		1.	2.	3.	4.	
<b>A) Povinné vyučovací předměty</b>						
<b>1) Všeobecné vzdělávání</b>						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	AGJ,NEJ	3	3	3	3	12
Konverzace v cizím jazyce	KOA,KON	0	0	1	1	2
Dějepis	DEJ	2	2	0	0	4
Občanská nauka	OBN	1	1	1	0	3
Fyzika	FY	4	2	0	0	6
Chemie	CHE	3	2	0	0	5
Biologie	BI	3	3	0	0	6
Matematika	MA	3	3	2	2	10
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	0	0	4
Ekonomika	EKO	0	0	2	2	4
<b>2) Odborné vzdělávání</b>						
Nauka o zraku	NAZ	0	0	2	2	4
Geometrická a vlnová optika	GEO	1	2	2	1	6
Technologie	TEC	0	1	2	2	5
Optické přístroje	OPP	0	0	0	1	1
Brýlová optika	BRO	0	1	3	3	7
Brýlová technika	BRT	0	1	1	1	3
Optické laboratoře	OPL	3	4	7	6	20
Komunikace	KOM	0	0	2	0	2
Psychologie	PSY	0	0	0	2	2
<b>3) Volitelné předměty</b>						
Společenskovední základ - seminář	SPZ	0	0	0	2	2
Matematika- seminář	MAAs	0	0	0	2	2
<b>CELKEM</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>128</b>
<b>B) Nepovinné vyučovací předměty</b>						
<b>Další aktivity školy</b>						
Lyžařský kurz		*	0	0	0	*

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“





OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



**projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438**

Sportovně turistický kurz		0	*	0	0	*
Odborná praxe		0	0	140	0	140

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438

## Učební osnovy společné pro všechny obory

### Český jazyk a literatura

Celková hodinová dotace / počet hodin týdně za studium: 390 / 12

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecné cíle předmětu:

Předmět český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělávání a je základem rozvíjení většiny klíčových kompetencí. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke srozumitelnému a kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah ke kulturním hodnotám a přispívat k jejich ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáků.

##### Charakteristika učiva:

Předmět český jazyk a literatura se skládá ze dvou vzdělávacích oblastí: vzdělávání a komunikace v českém jazyce a estetické vzdělávání. Obě oblasti se vzájemně doplňují a propojují. Jazykové vzdělávání je zaměřeno především na rozvoj komunikativních dovedností, učí žáky kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně a efektivně pracovat s textem, tzn. rozvíjí čtenářskou gramotnost. Zároveň směřuje k dovednosti mluvit a jednat s lidmi, používat spisovný jazyk a aplikovat získané poznatky. Estetické vzdělávání se věnuje poznatkům z vývoje různých druhů umění, zejména však literární historii a teorii. Vede žáky k porozumění smyslu uměleckých děl i schopnosti kriticky je hodnotit a formulovat a vyjádřit vlastní názory na umělecká díla. Rozšiřuje také celkový přehled o významných osobnostech české a světové kultury, zejména literatury. Práce s textem je také zaměřena na výchovu ke čtenářství. Žáci jsou vedeni i k poznávání kulturního prostředí ve svém regionu a k návštěvám kulturních akcí.

##### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka českého jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali jazyk jako systém
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



## projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438

- vyjadřovali se srozumitelně a souvisle
- formulovali a obhajovali své názory
- ovládali základní jazykové pojmy a kategorie
- ovládali mateřský jazyk jako nezbytný předpoklad úspěšného studia ostatních předmětů
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- měli přehled o české i světové literatuře, dokázali zhodnotit význam daného autora a díla, uvědomovali si propojení slovesné kultury s ostatními druhy umění, charakterizovali jednotlivé umělecké slohy v jednotlivých druzích umění, popsali vývoj kultury a literatury v historických a společenských souvislostech

### Strategie výuky:

Jazykové vzdělávání je zaměřeno zejména na rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností v mluvené a psané formě, rozšiřování slovní zásoby, porozumění textu a jeho interpretaci, dovednosti vytvářet souvislý jazykový projev.

Estetické vzdělávání, které je sestaveno chronologicky, se zaměřuje zejména na četbu a interpretaci literárních děl. Je doplněno poznatky z vývoje umění, z literární historie a teorie, které jsou potřebné pro pochopení díla.

Ve výuce se uplatňují zejména tyto metody a formy práce:

- frontální, individuální i skupinová výuka
- týmové, problémové a projektové vyučování
- výklad s využitím názorných pomůcek, audiovizuální techniky
- žákovské samostatné práce
- řízený rozhovor, diskuse
- návštěva výstav, muzeí, vlastivědné vycházky apod.
- využití internetu
- vstupní motivace

Cílem používaných metod a forem výuky je zaujmout žáky a podnítit jejich vzájemnou spolupráci a komunikativnost. Žáci budou vedeni k samostatné práci s textem, k vyhledávání klíčových informací. Zvláštní pozornost je věnována žákům se specifickými poruchami učení, aby učivo zvládli bez stresu.

### Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků vychází z výsledků hodnocení vzdělávání žáků, využívá klasifikační stupnici i dílčí slovní hodnocení. Ke kontrole dosažených výsledků vzdělávání slouží písemné a ústní zkoušení. V každém pololetí vypracují žáci jednu slohovou práci v době trvání dvou vyučovacích hodin. Minimálně jednou za čtvrtletí splní klasifikační pravopisné cvičení (diktát, doplňovací cvičení, pravopisnou korekturu textu, pravopis testem apod.). V části

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



## projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438

literární se hodnotí výsledky učení i formou souhrnných testů ze znalostí dějin literatury, literární teorie i četby. Průběžně jsou znalosti ověřovány orientačním zkoušením a frontálním ověřováním znalostí. Při hodnocení je zahrnut a zohledněn i aktivní přístup žáka k předmětu (např. vytváření prezentací). Individuálně se pracuje s žáky s SPÚ a při jejich hodnocení se bere ohled na jejich poruchy učení. Podobný přístup je uplatněn i u cizinců.

Při domácí přípravě jsou žáci vedeni k tvořivému využívání informací z různých zdrojů, jejich třídění a hodnocení. Zadáváním mluvních cvičení, referátů a dalších samostatných vystoupení v rámci domácí přípravy žáci upevňují používání vhodných jazykových prostředků.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:**

Z hlediska klíčových kompetencí předmět rozvíjí:

- pozitivní vztah k mateřskému jazyku a jazykovému vzdělávání
- efektivní vyhledávání a zpracování informací
- posilování čtenářské gramotnosti
- porozumění mluveným projevům a schopnosti pořizovat si poznámky
- správné jazykové vyjadřování v projevech mluvených a psaných
- schopnost srozumitelně formulovat a obhajovat své názory při diskusi
- schopnost porozumět psanému textu a zpracovávat informace
- zvládnutí písemné komunikace i po stránce formální
- schopnost nést odpovědnost za dané úkoly a jednání
- schopnost spolupracovat
- respektování práce vlastní a jiných lidí
- rozvíjení kulturních návyků
- respektování práv a osobnosti jiných lidí
- úctu ke kulturnímu dědictví vlastního národa a jiných kultur
- poznávání literární tvorby autorů různých národů
- pochopení významu umění pro život člověka a jeho estetické cítění
- formulování vlastního názoru na literární dílo
- rozvíjení vlastních tvůrčích schopností

**Občan v demokratické společnosti:** Žáci mají přehled o masových médiích, jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci, ovládají umění jednat s lidmi, jsou schopni diskutovat o citlivých otázkách. Mediální výchova je také využívána k získávání informací, jejich třídění a porovnávání. Prostřednictvím literatury se žáci seznamují s kulturními tradicemi, problémy minulého i současného světa a s různými způsoby jejich řešení. Žáci jsou vedeni k toleranci, související s pluralitou kultur a názorů. Zároveň si žáci uvědomují historickou kontinuitu zejména evropské kultury a její vliv na české umění a společnost.

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



**projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

**Člověk a životní prostředí:** Žáci jsou schopni vyhodnocení informací, vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí, uplatňují sociálně-komunikativní dovednosti, působení na jednání a postoje lidí. Žáci se prostřednictvím různých literárních textů seznamují s problematikou městského a venkovského způsobu života v 19. a 20. století. Ve slohovém učivu se učí využívat různé informace z médií s ekologickou tematikou. V rámci diskuze tyto údaje zpracovávají a hodnotí.

**Člověk a svět práce:** Žáci pracují s informacemi v elektronické i tištěné formě. Ovládají prostředky verbální i neverbální komunikace, písemné vyjadřování. Jsou schopni sebeprezentace založené na sebepoznání a sebehodnocení. Žáci se také učí spolupracovat, zhodnotit vlastní přínos v rámci společné činnosti, pomáhat druhým, komunikovat a obhájit své názory. Jsou schopni využít služeb zaměstnanosti, jsou schopni komunikace se zaměstnavateli. Formulují vlastní očekávání, priority.

**Informační a komunikační technologie:** Žáci se zaměřují na ovládání moderních informačních technologií při získávání příslušných informací i při tvorbě samostatných referátů i jiných praktických písemných i ústních projevů. Při získávání informací jsou žáci vedeni k jejich ověřování, nikoli mechanickému přijímání. Internet mohou žáci také využívat k domácí přípravě např. k procvičování mluvnického a pravopisného učiva.

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

### 1. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje spisovný jazyk od obecné češtiny, nářečí, slangu, argotu a dalších vrstev jazyka</li><li>- orientuje se v základních jazykových příručkách</li><li>- orientuje se v zásadách mluveného projevu</li></ul>	<p>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</p> <p><b>Obecné výklady o jazyce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- národní jazyk a jeho útvary</li><li>- jazyková kultura</li><li>- postavení češtiny mezi ostatními jazyky</li><li>- vývojové tendence češtiny</li><li>- základní normativní příručky českého jazyka</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- je seznámen s rozdíly užívání jazyka v mluvené a psané formě</li><li>- užívá základní pravopisná pravidla</li><li>- uplatňuje stylistická pravidla</li></ul>	<p><b>Grafická stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mluvená a psaná podoba jazyka</li><li>- hlavní zásady českého pravopisu</li><li>- vlastnosti písemného projevu</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- připraví a přednese mluvený projev</li><li>- používá zásady spisovné výslovnosti</li></ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hláskosloví</li><li>- zásady mluveného projevu</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- určuje základní slovní druhy a mluvnické kategorie a tyto znalosti dále užívá v psané formě jazyka</li></ul>	<p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- slovní druhy</li><li>- mluvnické kategorie</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- používá správný slovosled věty</li><li>- rozpozná větu jednoduchou od souvětí</li><li>- popíše využití interpunkce</li><li>- rozpozná a dokáže vytvořit větu</li></ul>	<p><b>Větná skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pravidla stavby věty a souvětí</li><li>- věta jednočlenná a dvojčlenná</li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438

jednočlennou a dvoučlennou	
<ul style="list-style-type: none"><li>- využívá specifických vlastností spojených s jednotlivými funkčními styly</li><li>- rozlišuje jednotlivé slohové útvary</li><li>- při komunikaci využívá nonverbálních prostředků</li><li>- vystihne a zformuluje hlavní myšlenku textu</li><li>- vypracovává vlastní anotace z odborné literatury</li><li>- využívá zdroje multimediálního charakteru a nabyté informace dále zpracovává</li></ul>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pravidla mluveného a psaného projevu</li><li>- funkční styly a jejich slohové útvary</li><li>- prostě sdělovací styl<ul style="list-style-type: none"><li>• běžná komunikace</li><li>• vypravování</li></ul></li><li>- nácvik komunikačních technik</li><li>- práce s textem<ul style="list-style-type: none"><li>• orientace v textu</li><li>• vyhledávání a zpracovávání informací</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- porozumí psanému textu (uměleckému i odbornému)</li><li>- vystihne jeho základní myšlenku a reprodukuje ji</li><li>- objasní schopnost literatury zprostředkovávat a utvářet obraz společnosti</li><li>- klasifikuje literární díla podle druhů a žánrů vzhledem k probíranému učivu</li><li>- zařadí jednotlivá literární díla do konkrétních epoch</li><li>- přiřadí jejich představitele a stěžejní díla</li><li>- orientuje se ve formách ústní lidové slovesnosti a dokáže je charakterizovat</li><li>- zhodnotí vliv husitství na českou kulturu (literaturu, jazyk)</li><li>- vybere díla typická pro jednotlivá období na základě jejich charakteristiky</li><li>- vysvětlí rozdíly vývoje české a světové</li></ul>	<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Literatura a ostatní druhy umění</b></li><li>- <b>Základy literární teorie</b><ul style="list-style-type: none"><li>• literární věda</li><li>• literární druhy a žánry</li></ul></li><li>- <b>Písemnictví ve starověku</b><ul style="list-style-type: none"><li>• nejstarší literární památky</li><li>• antická literatura</li><li>• hebrejské písemnictví</li></ul></li><li>- <b>Literatura a vzdělanost ve středověku</b><ul style="list-style-type: none"><li>• úloha křesťanství</li><li>• románská a gotická kultura</li><li>• rytířská literatura</li><li>• literární památky v Čechách do 14.století</li></ul></li><li>- <b>Literatura v době husitské</b></li><li>- <b>Humanismus a renesance</b><ul style="list-style-type: none"><li>• renesanční kultura a její charakteristika</li><li>• literatura v jižní a západní Evropě</li></ul></li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



**projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

<ul style="list-style-type: none"><li>- literatury v jednotlivých obdobích</li><li>- objasní význam J. A. Komenského pro českou a světovou kulturu</li><li>- vyjmenuje hlavní představitele daného období a jejich nejvýznamnější díla</li><li>- charakterizuje vliv významných osobností české kultury 19. století na rozvoj společnosti</li><li>- formuluje důležitost období národního obrození pro vznik a revitalizaci české společnosti</li><li>- zhodnotí význam daného autora a literárního díla z hlediska doby vzniku</li><li>- vyjádří vlastní dojmy plynoucí z textu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• český humanismus</li><li>- <b>Baroko</b><ul style="list-style-type: none"><li>• barokní kultura a její charakteristika</li><li>• literární texty v Evropě a v Čechách v době baroka</li></ul></li><li>- <b>Klasicismus a osvícenství</b><ul style="list-style-type: none"><li>• charakteristika období</li><li>• významní představitelé</li></ul></li><li>- <b>Národní obrození</b><ul style="list-style-type: none"><li>• historické souvislosti národního obrození</li><li>• počátky české moderní kultury (jazyk, poezie, věda, divadlo, novinářství)</li></ul></li><li>- <b>Práce s literárním textem</b><ul style="list-style-type: none"><li>• literární druhy a žánry</li><li>• struktura literárního textu</li><li>• četba a interpretace textu</li><li>• jazykové, kompoziční a tematické prostředky</li></ul></li></ul>
--	---

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“





OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



**projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

**2. ročník – 102 hodin**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše způsob, jakým bylo slovo utvořeno</li><li>- rozliší slova odvozená, složená, přejatá, zkratková</li><li>- používá správné tvary koncovek</li></ul>	<p><b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b> <b>Tvoření a stavba slova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- způsoby tvoření slovní zásoby</li><li>- předpona, přípona ,koncovka</li><li>- slova přejatá</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší vrstvy spisovného a nespisovného jazyka na konkrétních příkladech</li><li>- používá vhodnou slovní zásobu</li><li>- uplatňuje odbornou terminologii</li><li>- pracuje samostatně s jazykovými příručkami</li></ul>	<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stylové rozvrstvení jazyka</li><li>- obohacování slovní zásoby</li><li>- významoslovní</li><li>- práce s jazykovými příručkami</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- používá správné tvary koncovek</li><li>- správně skloňuje slova přejatá</li></ul>	<p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prohlubování znalostí</li><li>- skloňování slov cizího původu</li><li>- komplexní jazykové rozbory</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- prohlubuje znalosti v základních pravopisných jevech</li><li>- ovládá interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí</li></ul>	<p><b>Grafická stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prohlubování vědomostí</li><li>- psaní velkých písmen</li><li>- interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší jednotlivé funkční styly</li><li>- sestaví uvedené slohové útvary</li><li>- stylizuje vhodným způsobem mluvený i psaný projev</li><li>- formuluje hlavní myšlenky textu a diskutuje o nich</li></ul>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- slohové útvary a postupy (popis, charakteristika, životopis, administrativní styl)</li><li>- mluvené projevy</li><li>- práce s textem (získávání a zpracování informací)</li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



**projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

<ul style="list-style-type: none"><li>- využívá jazykové a stylistické vědomosti ke správnému písemnému projevu</li><li>- orientuje se v knihovně, vyhledává informace z různých zdrojů a písemně je zpracovává</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- seznámení s knihovnou</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- převypráví uceleně text a interpretuje jeho smysl</li><li>- orientuje se v základních uměleckých směrech daného období</li><li>- vyjmenuje základní literární díla a hlavní autory daného období</li><li>- postihne historické souvislosti při práci s uměleckým literárním textem</li><li>- diskutuje o literárních textech</li><li>- uplatňuje znalosti literární teorie při rozboru literárních textů</li><li>- sděluje vlastní prožitky a vnímání literárních děl</li><li>- periodizuje známá literární díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období vzhledem k probíranému učivu</li><li>- hodnotí literaturu jako předmět pro osvojování etických hodnot</li></ul>	<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Romantismus</b><ul style="list-style-type: none"><li>• kulturní vývoj od konce 18.stol.do poloviny 19.stol.</li><li>• preromantismus, jeho hlavní znaky a představitelé</li><li>• romantismus, hlavní znaky</li><li>• evropská literatura, její hlavní představitelé</li><li>• česká romantická literatura (Mácha)</li></ul></li><li>- <b>Česká literatura ve 40.-50.letech 19.století</b><ul style="list-style-type: none"><li>• významné osobnosti (Tyl, Erben, Němcová, Havlíček)</li></ul></li><li>- <b>Básnické skupiny druhé poloviny 19.století v Čechách</b><ul style="list-style-type: none"><li>• májovci</li><li>• ručovci a lumírovci</li></ul></li><li>- <b>Realismus</b><ul style="list-style-type: none"><li>• charakteristika druhé poloviny 19.století</li><li>• realistická literatura v Evropě a její hlavní představitelé</li><li>• český realismus (historická a venkovská próza)</li></ul></li><li>- <b>Literatura na přelomu 19./20.století</b><ul style="list-style-type: none"><li>• charakteristika daného období z hlediska společenského a filosofického</li><li>• umělecké směry na přelomu století</li><li>• prokletí básníci</li></ul></li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



**projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Česká moderna</li><li>• generace buřičů</li></ul>
--	---

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



**projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

**3. ročník – 96 hodin**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- diferencuje termíny fonetika, fonologie</li><li>- vysvětlí specifiku jednotlivých hlásek</li><li>- vysvětlí rozdíl v jejich tvoření</li><li>- osvojí si základy spisovné výslovnosti</li><li>- orientuje se ve fonetické transkripci</li></ul>	<p><b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b> <b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základy fonetiky</li><li>- základy spisovné výslovnosti</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se ve stavbě věty jednoduché a souvětí</li><li>- identifikuje nedostatky a konkrétní chyby ve větné konstrukci</li><li>- analyzuje výstavbu textu</li><li>- orientuje se v odborných termínech označujících nepravidelnosti větné stavby (anakolut apod.)</li><li>- používá znalosti ze syntaxe při logickém vyjadřování</li></ul>	<p><b>Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stavba věty jednoduché a souvětí</li><li>- nepravidelnosti větné stavby</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje znalosti českého pravopisu</li><li>- používá Pravidla českého pravopisu</li><li>- upevňuje si používání pravopisných jevů v psaném projevu</li></ul>	<p><b>Prohlubování znalostí z pravopisu a morfologie</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- provede komplexní jazykový rozbor daného textu</li></ul>	<p><b>Komplexní jazykové rozbory</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- osvojí si základy rétoriky</li><li>- rozezná rozdíly mluveného a psaného projevu</li><li>- v mluveném připraveném a improvizovaném projevu vhodně užívá</li></ul>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rozdíly v mluveném a psaném projevu</li><li>- Publicistický styl a jeho útvary</li><li>- Slohové útvary<ul style="list-style-type: none"><li>• úvaha, diskuse, polemika</li></ul></li><li>- Práce s textem</li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



**projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

<p>verbální i neverbální prostředky řeči</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí specifiku publicistického stylu</li><li>- rozliší specifika mluvených a psaných médií</li><li>- orientuje se v současném denním tisku</li><li>- prakticky používá útvary publicistického stylu</li><li>- sestaví článek- zprávu, reportáž, recenzi, inzerát...</li><li>- rozliší manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj</li><li>- rozliší úvahu, diskusi, polemiku a dokáže je prakticky využít</li><li>- interpretuje obsah textu i jeho části</li><li>- nalezne v textu požadované informace, odhadne autorskou strategii</li><li>- uspořádá části textu dle textové návaznosti, napíše osnovu</li><li>- rozpozná specifika jednotlivých funkčních stylů</li><li>- nalezne a pojmenuje jazykové prostředky</li><li>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému projevu a vlastnímu tvořivému psaní</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• kompozice textu</li><li>• sémantický rozbor</li><li>- Návčik slohových útvarů</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v moderních uměleckých směrech v první polovině 20. století</li><li>- analyzuje politickou, hospodářskou situaci daného období</li><li>- objasní literární a umělecké směry</li><li>- vyhledává informace z různých zdrojů ( knihovna, internet)</li><li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých skupin a charakterizuje je</li><li>- porovnává typické znaky pražské německé literatury</li><li>- orientuje se v historických souvislostech</li><li>- při rozboru literárních děl uplatňuje</li></ul>	<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Moderní umělecké směry v první polovině 20.století</b><ul style="list-style-type: none"><li>• charakteristika období z hlediska politického a kulturního</li><li>• futurismus, expresionismus, dadaismus, surrealismus</li><li>• světová poezie v první polovině 20.století a její významné osobnosti</li></ul></li><li>- <b>Pražská německá literatura</b></li><li>- <b>Ohlas první světové války v literatuře</b></li><li>- <b>Světová próza a drama v první polovině 20.století</b></li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



**projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

<ul style="list-style-type: none"><li>- znalosti z literární teorie</li><li>- srovná literární, dramatické nebo filmové zpracování téhož námětu</li><li>- aplikuje znalosti z literární teorie a interpretuje literární dílo</li><li>- posoudí význam literárního díla a vliv historického období I. poloviny 20. stol. na formování příslušných uměleckých směrů</li><li>- zařadí daný umělecký text k příslušnému uměleckému směru</li><li>- zhodnotí přínos významných autorů a dalších osobností české kultury pro společnost 1. republiky</li><li>- srovná jednotlivé proudy meziválečné české literatury</li><li>- zařadí autora k příslušnému literárnímu proudu</li><li>- analyzuje publicistiku v historickém kontextu 1. republiky</li><li>- orientuje se v hlavních titulech novin a časopisů daného období</li><li>- čte beletrii, interpretuje literární texty</li><li>- vyjadřuje vlastní pocity z uměleckých děl</li><li>- porozumí textu</li><li>- interpretuje text a diskutuje o něm</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• významné osobnosti národních literatur</li><li>- <b>Česká poezie v první polovině 20. století</b><ul style="list-style-type: none"><li>• charakteristika období a směrů (proletářská, poetismus, surrealismus, spirituální, v době druhé světové války)</li><li>• významní představitelé české poezie</li></ul></li><li>- <b>Česká próza v první polovině 20. století</b><ul style="list-style-type: none"><li>• demokratický proud</li><li>• sociální próza</li><li>• venkovská próza</li><li>• psychologická próza</li><li>• katolická próza</li><li>• česká literatura v době okupace</li><li>• publicistika v době první republiky</li></ul></li><li>- Práce s literárním textem<ul style="list-style-type: none"><li>• četba a interpretace ukázek</li><li>• porovnávání uměleckého zpracování</li></ul></li></ul>
--	---

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438

4. ročník – 90 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- aplikuje v praxi pravidla českého pravopisu</li><li>- provede slovtvornou a morfologickou analýzu slovního tvaru</li><li>- provede syntaktickou analýzu věty a souvětí</li><li>- prokáže porozumění celému textu i jeho částem</li><li>- rozlišuje spisovný jazyk a další vrstvy jazyka</li><li>- uplatňuje ve vlastním projevu adekvátní jazykové prostředky</li><li>- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li></ul>	<p>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Opakování a systemizace poznatků (pravopis, morfologie, syntax)</li><li>- Národní jazyk, jeho útvary a historický vývoj</li><li>- Spisovný jazyk a jeho užívání</li><li>- Obecná čeština</li><li>- Profesní komunikace</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje umělecký styl a jeho rozmanitosti</li><li>- analyzuje rozdíly psaného a mluveného projevu</li><li>- řídí se zásadami správného chování řečníka a zásadami správné výslovnosti</li><li>- analyzuje chyby ve spisovné výslovnosti a opraví je</li><li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li><li>- vhodně reprodukuje text, upraví v něm případné nedostatky, transformuje ho</li></ul>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Umělecký styl<ul style="list-style-type: none"><li>• útvary uměleckého stylu a jeho poetika</li></ul></li><li>- Rétorika<ul style="list-style-type: none"><li>• charakteristické znaky řečnických projevů</li><li>• prostředky a útvary rétoriky</li></ul></li><li>- Shrnutí slohového učiva a jeho procvičování</li><li>- Práce s textem (transformace textu)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla</li><li>- při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie</li></ul>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Světová literatura v druhé polovině 20.století</b><ul style="list-style-type: none"><li>• charakteristika období z hlediska politického, filosofického a kulturního</li></ul></li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



**projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

<ul style="list-style-type: none"><li>- čte s porozuměním umělecký text, reprodukuje ho a interpretuje smysl díla</li><li>- vystihne charakteristické znaky literárních textů a rozdíly mezi nimi</li><li>- vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl</li><li>- vyjadřuje pozitivní vztah ke kulturním hodnotám</li><li>- vyjadřuje svůj názor a estetická kritéria</li><li>- přistupuje tolerantně k estetickému cítění a zájmu jiných lidí</li><li>- rozezná základní charakter různých textů a analyzuje jejich výstavbu</li><li>- porovná texty, rozpozná využití jiného textu</li><li>- prokáže porozumění celému textu i jeho jednotlivým částem</li><li>- uplatňuje znalosti z literární teorie při rozborech textu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• obraz druhé světové války v literatuře, téma holocaustu</li><li>• umělecké směry v druhé polovině 20.století (existencialismus, neorealismus, beat generation, magický realismus, postmoderna)</li><li>- <b>Světové a české drama v druhé polovině 20.století</b><ul style="list-style-type: none"><li>• významné osobnosti evropského a amerického dramatu</li><li>• absurdní drama</li><li>• divadla malých forem</li><li>• významné osobnosti českého divadla</li></ul></li><li>- <b>Česká poezie v druhé polovině 20.století</b><ul style="list-style-type: none"><li>• reakce na společenský a politický vývoj</li><li>• významné osobnosti české poezie</li><li>• underground, písňové texty</li></ul></li><li>- <b>Česká próza v druhé polovině 20.století</b><ul style="list-style-type: none"><li>• téma holocaustu a druhé světové války</li><li>• oficiální, samizdatová a exilová literatura</li><li>• historická próza</li><li>• próza na přelomu 20.- 21.století</li></ul></li><li>- Práce s literárním textem</li></ul>
--	--

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“





OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



**projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

## **Cizí jazyk – Anglický nebo Německý jazyk**

Celková hodinová dotace / počet hodin týdně za studium: 390 / 12

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecné cíle předmětu:**

Výuka navazuje na jazykové znalosti ze základní školy a je zaměřena tak, aby zohledňovala požadavky maturitní zkoušky v části státní i školní s výhledem na získání mezinárodně uznávaných jazykových certifikátů. Žák rozumí hlavním bodům jasně spisovné řeči s nimiž se setkává v práci, ve škole, v osobním životě a ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v oblasti, kde se mluví daným jazykem. Píše jednoduché souvislé texty o dobře známých tématech nebo o tématech, která ho zajímají. Popíše zážitky a události, sny, naděje a ambice a stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány.

Učivo přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k vnímání a osvojování cizího jazyka jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků. Také přispívá k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatnému řešení problémů, k dalšímu samostatnému celoživotnímu vzdělávání.

Z tohoto důvodu je v současné době kladen důraz na:

- motivaci žáka a jeho zájem o komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata
- zájem žáka efektivně pracovat s cizojazyčným textem
- probuzení zájmu žáka o získání informací o světě, zvláště pak o země studovaného jazyka
- možnost pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu, CD-ROMu, DVD, se slovníky a cizojazyčnými příručkami a návody
- rozvíjení komunikativní kompetence žáka s ohledem na jejich budoucí směřování
- uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP)

#### **Charakteristika učiva:**

Učivo navazuje na základní jazykové znalosti ze základní školy a dále je rozvíjí. Připravuje žáky tak, aby byli schopni přímé i nepřímé komunikace včetně přístupů k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a jiných kulturách. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich komunikativní

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



## projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438

dovednosti a schopnosti učit se po celý život. Odborně zaměřená část učiva připravuje žáky a žákyně k uplatnění jazykových kompetencí v jejich oboru.

### Jazykové vzdělání a komunikace

Osvojení řečových dovedností s návazností na základní vzdělávání na úrovni B1 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Poslech: žák rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech a tématech souvisejících s oblastmi osobního či profesního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně

Čtení: žák porozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci, rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobní sféře, čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v text, porozumí odborné terminologii za pomoci slovníků

Ústní interakce: žák si poradí s většinou situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, zapojí se do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života

Samostatný ústní projev: žák jednoduše spojuje fráze, popíše své zážitky, události, přání stručně odůvodní své názory a plány, vypráví příběh (např. obsah knihy nebo filmu)

Písemný projev: žák napíše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, píše dopisy, popisuje zážitky a dojmy a napíše svůj životopis a mailovou zprávu, vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru, při studiu cizího jazyka využívá moderní technologie

### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- přispívali k vyjadřování vlastních potřeb a prezentaci vlastních názorů
- dokázali objektivně hodnotit sami sebe
- přispívali samostatnému řešení problémů
- rozvíjeli schopnosti učit se celý život
- učili se toleranci k hodnotám jiných národů
- naučili se vyslechnout jiné názory a přijmout je
- povzbuzovali empatické vnímání okolí a celého světa

### Strategie výuky:

Při výuce jsou žáci děleni do skupin.

Výuka má být pro žáky zajímavá, vzbuzovat v nich zájem o předmět a kladně je motivovat. Důležitou součástí je vhodný výběr základních učebnic. Učebnice a učební texty vhodně kombinujeme, aby bylo dosaženo základních vzdělávacích cílů. Využíváme vhodné

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



## projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438

audiovizuální prostředky včetně časopisů, prospektů, slovníků a odborných textů. Do výuky jsou zařazovány výukové programy, internet. Samozřejmostí je práce se slovníky, příručkami, mapami, obrazy a další informativní literaturou.

Metody: dialogické metody

týmová a skupinová práce

možnost upevnit si a rozšířit jazykové znalosti v rámci účasti na mezinárodních projektech a při poznávacích zájezdech

### Hodnocení výsledků žáků:

Předmětem hodnocení je pokrok v rozvoji řečových dovedností (hlavně zdokonalování ústního projevu) a písemných dovedností. Žáci prokazují osvojení slovní zásoby.

Při hodnocení žáků využíváme ústní a písemné ověřování znalostí jednotlivých celků (témat). Písemné ověřování členíme na průběžné testy, domácí samostatné práce, čtvrtletní písemné práce. Při hodnocení žáků je použito Evropské jazykové portfolio.

- vlastní sebehodnocení viz. EJP
- ústní zkoušení
- po ukončení lekce (tematického celku) písemné opakování (min. 50% úspěšnost)
- samostatná práce
- písemné pololetní práce
- při celkové klasifikaci významně zohlednit aktivní a samostatní přístup k výuce a studia cizího jazyka

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Z hlediska klíčových kompetencí předmět rozvíjí:

- schopnost srozumitelným způsobem formulovat myšlenky, přitom respektovat názory druhých
- schopnost spolupracovat a respektovat názory jiných lidí
- kulturní návyky
- komunikativní kompetence žáka/žákyně s ohledem na jejich budoucí směřování
- schopnost studovat cizí literaturu, odborné texty, prospekty

**Občan v demokratické společnosti:** Vzájemný vztah mezi žáky samotnými a mezi žáky a vyučujícími významně přispívá k vědomí, že žáci jsou plnoprávními občany naší demokratické společnosti. V cizím jazyce, stejně jako v mateřském, se žáci mohou vyjadřovat ke všem společensky významným tématům. Možnost diskuse na dané téma pomáhá rozvíjet a formovat osobnost žáka.

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



**projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

**Člověk a životní prostředí:** Interpretace názorů během konverzace o problematice utváření životního prostředí v regionu a České republice také přispívá k formování názorů žáka.

**Člověk a svět práce:** Neméně významná je i nepřímá příprava žáků na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení se do pracovního procesu. Vzdělávání v cizím jazyce je také přizpůsobeno oblastem zdravotnictví, jež korespondují s odborným zaměřením naší školy.

**Informační a komunikační technologie:** Během výuky jazyka se žáci také seznámí s odborným jazykem používaným v oblasti komunikační technologie. Na PC pracují s výukovými programy, jsou schopni využívat slovníky a orientují se na Internetu, kde dokáží nalézt potřebné informace i na cizích vyhledávacích.

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### 1. ročník - 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele (osob. údaje, vzhled, zájmy, vztahy, charakterové vlastnosti)</li><li>- popíše průběh všedního i svátečního dne</li><li>- rozdělí role a práce v rodině</li><li>- napíše o svém kamarádovi a společných zážitcích</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- První kontakty</li><li>- Já a lidé v mém okolí</li><li>- písemný projev: Můj kamarád a společné zážitky</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše svůj domov vč. okolí, pojmenuje základní zařízení bytu</li><li>- zhodnotí svou současnou situaci</li><li>- analyzuje své vlastní plány do budoucna</li><li>- porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bydlení</li><li>- Můj domov</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů a zákl. služeb)</li><li>- charakterizuje svůj vztah k nakupování</li><li>- pohovoří o službách, které nabízí např. pošta, banka</li><li>- navrhne oblečení pro různé příležitosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nakupování</li><li>- Služby</li><li>- Oblečení</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- nastíní možnosti využití volného času,</li><li>- vysvětlí, kterým aktivitám (zejména sportovním, kulturním)dává přednost</li><li>- poukáže na negativní jevy (např. doping,drogy)</li><li>- zhodnotí význam sportu a kultury pro rozvoj osobnosti (fyzický i duševní)</li><li>- napíše e - mail kamarádovi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Volný čas</li><li>- písemný projev: E - mail kamarádovi o svých zájmech</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí školní systém v ČR a zemích cizího jazyka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vzdělání,</li><li>- Škola</li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



**projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438**

<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše školní zařízení a organizaci školního roku, rozvrh hodin</li><li>- zmíní mimoškolní aktivity</li><li>- vysvětlí možnosti uplatnění po ukončení studia</li><li>- napíše pozvánku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Studium</li><li>- Uplatnění na pracovním trhu</li><li>- Povolání</li><li>- písemný projev: Pozvánka</li></ul>
--	---

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



**projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

**2. ročník- 102 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje druhy dopravních prostředků</li><li>- zhodnotí jejich výhody a nevýhody</li><li>- pohovoří o zemích dané jazykové oblasti</li><li>- popíše možnosti a cíle cestování</li><li>- reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky</li><li>- napíše jednoduchý dopis, e - mail nebo sms</li><li>- napíše vzkaz</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cestování, individuální a s cestovní kanceláří</li><li>- Dopravní prostředky</li><li>- Země dané jazykové oblasti</li><li>- písemný projev: Vzkaz</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se ve městě</li><li>- zmíní se o evropských pamětihodnostech</li><li>- zeptá se na cestu a telefonicky sjedná termín schůzky</li><li>- napíše popis oblíbeného města</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Orientace ve městě</li><li>- Průvodce městem</li><li>- Důležitá místa v mém životě</li><li>- písemný projev: Popis oblíbeného města</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenuje svátky, zvyky a tradice u nás v zemích dané jazykové oblasti</li><li>- vysvětlí pojem tolerance a netolerance v lidské společnosti a vůči jiným kulturám</li><li>- nastíní představy o životě a vztazích mezi lidmi</li><li>- popíše národní kuchyni</li><li>- vysvětlí svůj vztah k národnostním menšinám</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Multikulturní společnost</li><li>- Svátky, zvyky a tradice v ČR</li><li>- Svátky, zvyky a tradice zemích dané jazykové oblasti</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenuje roční období</li><li>- charakterizuje počasí v jednotlivých ročních obdobích</li><li>- promluví o vlivu člověka na životní prostředí</li><li>- vyjadřuje se k přírodním katastrofám a znečištění životního prostředí</li><li>- napíše charakteristiku ročního období</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Člověk a příroda</li><li>- Ochrana životního prostředí</li><li>- písemný projev: Charakteristika ročního období</li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



**projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438**

<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše lidské tělo a důležité vnitřní orgány</li><li>- vysvětlí zásady zdravého životního stylu a hygieny</li><li>- uvede definici zdraví</li><li>- charakterizuje časté nemoci a civilizační nemoci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lidské tělo</li><li>- Zdravý životní styl</li><li>- Civilizační choroby</li></ul>
--	---

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“





OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



**projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

**3. ročník - 96 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prezentuje státní zřízení, úřední jazyky, členění na správní celky, společenské a kulturní události</li><li>- doporučí vybrané turistické cíle v daných zemích a svou volbu zdůvodní, popř. informuje o návštěvě dané země a o svých zkušenostech</li><li>- pohovoří o jiných charakteristikách a tradicích (dle vlastního výběru) v oblastech kultury, vědy a sportu</li><li>- napíše zprávu na různá témata</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reálie příslušných jazykových oblastí</li><li>- písemný projev: Zpráva na různá témata</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje geografickou polohu (přírodní krásy, pohoří atd.)</li><li>- pracuje s mapami daných zemí</li><li>- informuje o osobnostech kultury, vědy, sportu atd. v daných zemích</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reálie příslušných jazykových oblastí</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zformuluje svou představu o pozitivních a negativních charakterových vlastnostech</li><li>- popíše ideálního člověka</li><li>- nastíní kritéria hodnocení kvalit člověka</li><li>- pohovoří o opravdových a literárních nebo filmových hrdinech</li><li>- napíše co se mi líbí nelíbí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Idoly a vzory</li><li>- Člověk, kterého si vážím</li><li>- Literární, filmový a opravdový hrdina</li><li>- písemný projev: Popis - co se mi líbí, nelíbí</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí pojem umění a kultura</li><li>- podá informace o kulturních možnostech ve městě a na venkově</li><li>- představí své oblíbené malíře, spisovatele, režiséry a hudebníky</li><li>- pojmenuje známé osobnosti z našich dějin</li><li>- napíše pozvánku do kina na koncert</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Umění a kultura.</li><li>- Hudba, kino, divadlo, muzea, výstavy, architektura</li><li>- písemný projev: Pozvánka do kina na koncert</li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438

#### 4. ročník - 90 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- osvojí si základní terminologii z oblasti oboru studia /aplikovaná chemie/</li><li>- popíše vybavení odborných laboratoří</li><li>- navrhne profesní a osobnostní předpoklady pro výkon svého budoucího povolání</li><li>- interpretuje správnou výživu a stravovací návyky</li><li>- napíše formální a neformální e - mail</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Životní prostředí</li><li>- Zařízení v laboratořích</li><li>- Laboratorní a měřicí technika</li><li>- písemný projev: Formální a neformální e -mail</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- osvojí si základní terminologii z oblasti oboru studia /asistent zubního technika/</li><li>- popíše vybavení ordinace zubního lékaře</li><li>- navrhne profesní a osobnostní předpoklady pro výkon svého budoucího povolání</li><li>- interpretuje správnou výživu a stravovací návyky</li><li>- zmíní se o poruchách přijímání stravy a dietách</li><li>- napíše formální a neformální e - mail</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zub, stavba zubu</li><li>- Činnost asistenta zubního technika</li><li>- Péče o chrup</li><li>- Anorexie a bulimie</li><li>- písemný projev: Formální a neformální e -mail</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- osvojí si základní terminologii z oblasti oboru studia /oční optik/</li><li>- popíše vybavení optiky</li><li>- navrhne profesní a osobnostní předpoklady pro výkon svého budoucího povolání</li><li>- interpretuje správnou výživu a stravovací návyky</li><li>- napíše formální a neformální e- mail</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Oko, popis oka</li><li>- Činnost očního optika</li><li>- Oční nemoci</li><li>- písemný projev: Formální a neformální e - mail</li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438

<ul style="list-style-type: none"><li>- osvojí si základní terminologii z oblasti oboru studia /laboratorní asistent/</li><li>- popíše vybavení laboratoře</li><li>- navrhne profesní a osobnostní předpoklady pro výkon svého budoucího povolání</li><li>- interpretuje správnou výživu a stravovací návyky</li><li>- napíše formální a neformální e- mail</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Krev</li><li>- Činnost laboratorního asistenta</li><li>- Onemocnění krve</li><li>- písemný projev: Formální a neformální e - mail</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- podá pomocí mapy základní zeměpisnou charakteristiku, vybere klíčové momenty z historie (např. s ohledem na svátky a významné dny)</li><li>- prokáže znalost několika turisticky významných míst (UNESCO), vysvětlí, která místa navštívil a proč</li><li>- představí hlavní město jako politické a kulturní centrum země, informuje o některých památkách (Hradčany, Královská cesta)</li><li>- doporučí kulturní nebo sportovní akci, své doporučení zdůvodní</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Česká republika</li><li>- Praha</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede důvody cestování a nejběžnější cíle</li><li>- vyjmenuje užívané dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody</li><li>- zhodnotí ubytovací možnosti, dle vlastního výběru pohovoří o předpokladech pro jednotlivé typy turismu v České republice a v zemích dané jazykové oblasti</li><li>- napíše dopis o své budoucnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cestování, turismus</li><li>- písemný projev: Dopis (moje budoucnost)</li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt **Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

### Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)

- konkrétní detailní rozvržení učiva je v souladu s jednotně používanými učebními materiály splňujícími požadavky EJP
- hodinová dotace umožňuje dosáhnout uspokojivých výsledků

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - produktivně ovládá zvukovou podobu daného jazyka	- Zvuková stránka jazyka
- produktivně si osvojil cca 2 000 lexikálních jednotek týkajících se vybraných tematických a komunikativních situací - zvládá základní způsoby obohacování slovní zásoby příslušného cizího jazyka - účelně používá překladové nejběžnější slovníky	- Slovní zásoba
- zvládá pravopis i grafickou úpravu základních formálních textů (osobní dopis, životopis, pozvání apod.) - popíše místa - napíše sdělení a zprávu	- Grafická stránka a pravopis
- osvojil si znalosti o větě hlavní a vedlejší, o slovosledu ve větě jednoduché, a zákl. typech vedlejších vět a o jejich slovosledu - vyjadřuje zápor - vyjadřuje oznamovací, rozkazovací a podmínovací způsob	- Gramatika - Syntax
- používá přítomný, předpřítomný, minulý, předminulý, budoucí, prosté i průběhové formy, pravidelná a	Morfologie - AJ – přítomný, předpřítomný, minulý, předminulý, budoucí, prosté i průběhové formy, pravidelná a nepravidelná slovesa,

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt **Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

<p>nepravidelná slovesa, souslednost časovou</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- určuje základní časy sloves</li><li>- používá činný a trpný rod</li><li>- vyjádří základní slovesné vazby</li><li>- používá členy, počitatelnost</li><li>- používá přítomný, budoucí, préteritum, perfektum, plusquamperfektum, pravidelná a nepravidelná slovesa</li><li>- používá činný a trpný rod</li><li>- vysvětlí zvrtná slovesa</li><li>- vyjádří základní slovesné vazby</li><li>- používá členy, počitatelnost</li><li>- objasní nepravidelnost množného čísla</li><li>- skloňuje přídavná jména</li><li>- vysvětlí stupňování pravidelné a nepravidelné</li><li>- používá zájmena osobní, zvrtná, přivlastňovací, neurčitá, vztažná</li><li>- vyjádří číslovky, kvantitu, čas, data, letopočty, zlomky...</li><li>- používá předložky</li><li>- ilustruje používání předložek v rámci odlišného systému vyjadřování časových, prostorových a dalších vztahů</li></ul>	<p>souslednost časová</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sloveso – základní časy</li><li>- Činný rod</li><li>- Trpný rod</li><li>- Základní slovesné vazby</li><li>- Podstatná jména</li><li>- Členy, počitatelnosti</li><li>- NJ – přítomný, budoucí, préteritum, perfektum, plusquamperfektum, pravidelná a nepravidelná slovesa</li><li>- Činný rod</li><li>- Trpný rod</li><li>- Zvrtná slovesa</li><li>- Základní slovesné vazby</li><li>- Podstatná jména</li><li>- Členy, počitatelnost</li><li>- Nepravidelnost množného čísla</li><li>- Přídavná jména a příslovce</li><li>- Skloňování přídavných jmen</li><li>- Stupňování pravidelné a nepravidelné</li><li>- Zájmena osobní, zvrtná, přivlastňovací, neurčitá, vztažná</li><li>- Číslovky, vyjadřování kvantity, času, data, letopočty, zlomky...</li><li>- Předložky</li><li>- Osvojení předložek v rámci odlišného systému vyjadřování časových, prostorových a dalších vztahů</li></ul>
---	--

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438

## Konverzace v cizím jazyce

Celková hodinová dotace / počet hodin týdně za studium: 62 / 2

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle předmětu:

Výuka je zaměřena tak, aby zohledňovala požadavky maturitní zkoušky v části státní i školní s výhledem na získání mezinárodně uznávaných jazykových certifikátů. Žák rozumí hlavním bodům jasně spisovné řeči, s nimiž se setkává v práci, ve škole, v osobním životě, ve volném čase atd. Poradí si s většinou běžných situací v daném jazyce. Popíše zážitky a události, sny, naděje a ambice a stručně zdůvodní a vysvětlí své názory a plány.

#### Charakteristika učiva:

Výuka probíhá ve 3. a 4. ročníku. Učivo je rozděleno do různých tematických celků s ohledem na požadavky státní maturity. Výuka připravuje žáky tak, aby byli schopni přímé i nepřímé komunikace včetně přístupů k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a jiných kulturách. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich komunikativní dovednosti a schopnosti učit se po celý život.

Jazykové vzdělání a komunikace:

Osvojení řečových dovedností s návazností na základní vzdělávání.

Poslech: žák rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech a tématech souvisejících s oblastmi osobního či profesního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně.

Čtení: žák porozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo se vztahují k jeho práci, rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobní sféře, čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, porozumí odborné terminologii za pomoci slovníků.

Ústní interakce: žák si poradí s většinou situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, zapojí se do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života.

Samostatný ústní projev: žák jednoduše spojuje fráze, popíše události, přání, stručně odůvodní své názory a plány, vypráví příběh (např. obsah knihy nebo filmu)

Písemný projev: žák napíše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, píše dopisy,

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



**projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

popisuje zážitky a dojmy a napíše svůj životopis a e - mailovou zprávu, vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru, při studiu cizího jazyka využívá moderní technologie.

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- zastávali principy tolerance
- rozvíjeli komunikativní dovednosti
- poznávali svět a jiné kultury
- zaujímalí správné sociální postoje

**Strategie výuky:**

Při výuce jsou žáci děleni do skupin.

Výuka má být pro žáky zajímavá, vzbuzovat v nich zájem o předmět a kladně je motivovat. Důležitou součástí je vhodný výběr základních učebnic. Učebnice a učební texty jsou vhodně kombinovány. Cílem je dosažení základních vzdělávacích cílů. Při výuce jsou využívány audiovizuální pomůcky, dále časopisy, prospekty, slovníky a odborné texty. Do výuky jsou zařazovány výukové programy a práce s internetem. Samozřejmostí je práce se slovníky, příručkami, mapami, obrazy a další informativní literaturou.

- rozhovory
- týmová a skupinová práce
- práce ve dvojicích
- práce v jazykové laboratoři
- využití audiovizuálních pomůcek

**Hodnocení výsledků žáků:**

Předmětem hodnocení je pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně zdokonalování ústního projevu. Žáci prokazují osvojení slovní zásoby. Při hodnocení žáků využíváme ústní a písemné ověřování znalostí jednotlivých celků (témat). Při hodnocení žáků je použito Evropské jazykové portfolio

- vlastní sebehodnocení
- ústní zkoušení
- samostatné práce
- aktivita a samostatný přístup k výuce a studiu jazyka

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Z hlediska klíčových kompetencí předmět rozvíjí:

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



**projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

- schopnost srozumitelným způsobem formulovat myšlenky, přitom respektovat názory druhých
- schopnost spolupracovat a respektovat názory jiných lidí
- kulturní návyky
- komunikační kompetence žáka/žákyně s ohledem na jejich budoucí směřování

**Občan v demokratické společnosti:** Vzájemný vztah mezi žáky samotnými a mezi žáky a vyučujícími významně přispívá k vědomí, že žáci jsou plnoprávními občany naší demokratické společnosti. V cizím jazyce, stejně jako v mateřském, se žáci mohou vyjadřovat ke všem společensky významným tématům. Možnost diskuse na dané téma pomáhá rozvíjet a formovat osobnost žáka.

**Člověk a životní prostředí:** Interpretace názorů během konverzace o problematice utváření životního prostředí v regionu, České republice a zemích dané jazykové oblasti přispívá k formování názorů žáka.

**Člověk a svět práce:** Neméně významná je i nepřímá příprava žáků na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení se do pracovního procesu. Vzdělávání v cizím jazyce je také přizpůsobeno konkrétnímu oboru studia.

**Informační a komunikační technologie:** Během výuky jazyka se žáci také seznámí s odborným jazykem používaným v oblasti komunikační technologie. Na PC pracují s výukovými programy, jsou schopni využívat slovníky a orientují se na Internetu, kde dokáží nalézt potřebné informace i na cizích vyhledávacích.

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“





OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### 3. ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prokáže odpovídající slovní zásobu na dané téma</li><li>- odpovídá na otázky na dané téma</li><li>- tvoří otázky k tématu</li><li>- vede rozhovor týkající se příslušného tématu</li><li>- sestaví jednoduchou prezentaci na dané téma</li><li>- popíše fotografii týkající se tématu</li><li>- porovná dvě fotografie týkající se tématu</li><li>- vyjádří svůj názor k tématu</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše sebe, svou rodinu a přátele</li><li>- charakterizuje příbuzenské vztahy</li><li>- popíše dnešní rodinu, rozdělení rolí a prací v rodině</li></ul>	<b>Rodina</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenuje základní zařízení bytu</li><li>- porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě</li></ul>	<b>Bydlení</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí, kterým aktivitám (zejména sportovním, kulturním) dává přednost</li><li>- poukáže na negativní jevy (např. doping, drogy)</li><li>- zhodnotí význam sportu a kultury pro rozvoj osobnosti (fyzický i duševní)</li><li>- zhodnotí význam spánku a výživy</li></ul>	<b>Volný čas a zdravý životní styl</b>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt **Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše školní zařízení a organizaci školního roku, rozvrh hodin</li><li>- vysvětlí možnosti uplatnění po ukončení studia</li></ul>	<b>Vzdělání</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- škola, studium a uplatnění na pracovním trhu</li><li>- povolání</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše kulturní zážitek (kniha, film, divadlo, výstava, koncert)</li><li>- představí autora</li></ul>	<b>Kultura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kulturní život</li><li>- kulturní zážitek</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- nastíní představy o životě a vztazích mezi lidmi</li><li>- vysvětlí pojem tolerance a netolerance</li><li>- vyjádří svůj názor na národnostní menšiny</li></ul>	<b>Multikulturní společnost</b>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt **Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

#### 4. ročník – 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše laboratoř a její vybavení</li><li>- popíše zařízení laboratoří</li><li>- vyjmenuje pracovní postupy</li><li>- vysvětlí zásady bezpečnosti práce a hygieny</li><li>- charakterizuje životní prostředí</li></ul>	<b>Mikrobiologická, farmaceutická laboratoř, měřící přístroje, technika. Chemická výroba</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše laboratoř a její vybavení</li><li>- vyjmenuje pracovní postupy</li><li>- vysvětlí zásady péče o chrup</li></ul>	<b>Zubní laboratoř</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše provozovnu oční optiky a její vybavení</li><li>- vyjmenuje pracovní postupy</li></ul>	<b>V provozovně oční optiky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše laboratoř a její vybavení</li><li>- vysvětlí zásady bezpečnosti práce a hygieny</li><li>- popíše základní principy ochrany životního prostředí</li></ul>	<b>Práce v laboratoři</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede důvody cestování a cíle</li><li>- navrhne výlet pro zahraničního hosta</li></ul>	<b>Cestování po České republice a v zahraničí</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede příklady jednotlivých médií a komunikačních prostředků</li><li>- vysvětlí reklamu a její úlohu</li></ul>	<b>Média a komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Internet, televize, rádio, tisk</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- poradí si při objednávání v restauraci</li></ul>	<b>Jídlo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- recept, vaření, zdravá výživa</li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt **Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

<ul style="list-style-type: none"><li>- vede rozhovor v restauraci z pohledu zákazníka</li><li>- vyjmenuje základní zásady zdravé výživy a životosprávy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- návštěva restaurace</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje nejméně dvě osobnosti dané jazykové oblasti</li><li>- časově je zařadí, vysvětlí jejich přínos</li></ul>	<b>Významné osobnosti dané jazykové oblasti</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- poradí si při nakupování.</li><li>- vede rozhovor v obchodě z pohledu zákazníka</li><li>- uvede výhody a nevýhody nakupování přes internet</li><li>- porovná služby poskytované obchodními centry a malými obchody</li></ul>	<b>Nakupování</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- nákupní centra</li><li>- nakupování přes internet</li><li>- malé obchody</li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt **Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

## Dějepis

Celková hodinová dotace / počet hodin týdně za studium: 136 / 4

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle předmětu:

Hlavním cílem předmětu dějepis je kultivace historického vědomí žáků a předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Vyučovací předmět významně uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Vzdělávání v dějepisu směřuje k ovlivnění hodnotové orientace žáka a vede k pozitivnímu vztahu ke kulturnímu dědictví a k vlastním dějinám. Důležitým cílem je také vést žáky k úctě člověku a k životu, což je nejlepší prevencí rasistických, xenofobních a extremistických postojů. Stejně tak významnou je i výchova k toleranci a respektování lidských práv.

#### Charakteristika učiva:

Učivo dějepisu je rozpracováno pro celkovou dotaci čtyři vyučovací hodiny za celou dobu studia, tj. v prvním a druhém ročníku po dvou hodinách týdně. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Hlavní obsahovou složkou předmětu jsou evropské dějiny a jejich kontext s českou historií. Vzdělávací obsah předmětu přesahuje i do jiných vyučovacích předmětů, především do občanské nauky a českého jazyka a literatury. Těchto mezipředmětových vztahů je možno využít v průběhu celého školního roku, nejen systematicky a plánovitě, ale především v souvislosti s aktuálními událostmi a potřebami při výuce.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli českým a světovým dějinám
- charakterizovali významné historické události a vysvětlili souvislosti mezi nimi
- popsali a pochopili smysl českých dějin
- porozuměli národním tradicím a uvědomili si význam odpovědnosti za demokratický stát
- porovnávali a zpracovávali informace různorodého charakteru ( odborná literatura, dokumenty, internet)
- reagovali na podněty v diskusi a aby formulovali své názory s použitím logické argumentace
- snažili se vyjadřovat kultivovaně

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt **Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

### **Strategie výuky:**

Výuka dějepisu navazuje na znalosti, dovednosti a postoje získané v základním vzdělávání a dále je prohlubuje. Vzhledem k charakteru předmětu je základní vyučovací metodou výklad, který je kombinován s dalšími vyučovacími metodami – využití audiovizuálních ukázek, frontální diskuse, skupinová práce, projektové vyučování. Důraz je kladen na samostatnost, komunikaci a kritické myšlení žáků, což znamená, že kromě faktografie jsou žáci také vedeni k odvozování a generalizování. Nedílnou součástí výuky dějepisu jsou také exkurze, návštěvy výstav a různých institucí.

### **Hodnocení výsledků:**

Hodnocení žáků vychází z výsledků hodnocení vzdělávání žáků. Ke kontrole dosažených výsledků slouží písemné a ústní zkoušení. Součástí hodnocení jsou také vlastní práce žáků (referáty, prezentace). Při hodnocení je zohledněn i aktivní přístup žáka k předmětu.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:**

Z hlediska klíčových kompetencí předmět rozvíjí:

- různé způsoby práce s textem
- efektivní vyhledávání a zpracovávání informací
- poslech s porozuměním mluvenému projevu (výklad, přednáška)
- spolupráci s jinými lidmi
- formulování své myšlenky souvisle a srozumitelně
- kultivované vyjadřování v písemné i ústní formě v různých životních i pracovních situacích
- diskusi, obhajování názorů a postojů, schopnost argumentovat
- řešení problémů a problémových situací
- poslech mluveného projevu, pořizování si poznámek
- přijímání hodnocení výsledků svého učení
- řešení běžných problémů
- používání různých metod myšlení
- práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- ověřování si poznatků
- kritické zvažování jednání, názorů jiných lidí
- uznávání hodnot a postojů podstatných pro život v demokratické společnosti a jejich dodržování
- oceňování kulturních hodnot, národní, evropské a světové kultury

**Občan v demokratické společnosti:** Při poznávání světových i národních dějin vede dějepis žáky k demokratickému občanství, ke schopnosti orientovat se v médiích, využívat je a kriticky hodnotit. Žáci jsou směřováni k tomu, aby se zajímali o věci veřejné, aby si vážili

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



**projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

materiálních a duchovních hodnot, chránili životní prostředí. Dějepis přispívá k akceptaci pozitivních hodnot (např. humanismus, demokracie, svoboda, rasová snášenlivost, spravedlnost, mezinárodní porozumění, hrdost na národní dědictví). Žáci umí odolávat názorové manipulaci, diskutovat, hledat kompromisní řešení. Získaná historická zkušenost umožňuje žákům orientovat se v současných problémech na úrovni státu i globální společnosti.

**Člověk a životní prostředí:** Žáci získávají komplexní představu o souvislostech v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím. Žáci se učí poznávat svět a chápou, že člověk je občansky i profesně odpovědný za stav životního prostředí. Žáci pracují s informacemi a orientují se v současných globálních problémech lidstva. Chápou, že s životním prostředím souvisí i problémy s ochranou umělecko-historických památek. Jsou si vědomi, že způsob života lidí v minulosti se utvářel v závislosti na jejich pracovním, životním, kulturním a přírodním prostředí.

**Člověk a svět práce:** Žáci se učí komunikovat, pracovat s informačními médii, obhajovat svůj názor. Seznamují se s vývojovými zvláštnostmi regionu, jež jim pomohou orientovat se na trhu práce i v životě.

**Informační a komunikační technologie:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně využívali při přípravě referátů informační a komunikační technologie a dokázali pracovat s informacemi. Měli by posoudit rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získání informací, být mediálně gramotní.

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### 1. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- objasní význam poznávání minulosti pro společnost</li><li>- vymezení základní období lidských dějin</li><li>- orientuje se na časové přímce</li></ul>	<p><b>Úvod do studia dějepisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- historické prameny</li><li>- periodizace dějin</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede rozdíly mezi orientálními a antickými státy</li><li>- charakterizuje vývoj státních útvarů ve starověkém Řecku a Římě</li><li>- vyjmenuje významné antické památky</li></ul>	<p><b>Starověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakteristika starověkých států</li><li>- Řecko, Řím</li><li>- antické základy evropské kultury</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje středověkou společnost</li><li>- vysvětlí vliv křesťanství a církve</li><li>- popíše vznik a šíření islámu</li><li>- vyjmenuje panovníky Velké Moravy</li><li>- vysvětlí okolnosti a význam mise Konstantina a Metoděje</li><li>- popíše typické znaky románského slohu</li></ul>	<p><b>Raný středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakteristika středověké společnosti</li><li>- rozvoj křesťanství</li><li>- francká říše, byzantská říše</li><li>- křesťané v zápase s Araby a Vikingy</li><li>- Slované, Velká Morava</li><li>- počátky českého státu</li><li>- vznik feudálních států v Evropě</li><li>- románská kultura</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše změny ve společnosti ve městech i na venkově</li><li>- vysvětlí kolonizaci českého státu</li><li>- uvede příklady mocenského, kulturního a hospodářského vzestupu českého státu za posledních Přemyslovců</li><li>- charakterizuje vládu Lucemburků, zejména</li></ul>	<p><b>Vrcholný středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvoj středověké společnosti</li><li>- kolonizace</li><li>- český stát za posledních Přemyslovců</li><li>- Lucemburkové</li><li>- rozvoj západní Evropy</li><li>- počátky krize společnosti a církve</li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“





OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt **Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

<p>Karla IV.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje gotickou kulturu, vyjmenuje typické památky gotiky</li><li>- orientuje se v hlavních konfliktech v Evropě</li><li>- popíše počátky společenské a náboženské krize</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje husitské hnutí (jeho příčiny, program a průběh)</li><li>- charakterizuje vládu Jiřího z Poděbrad</li><li>- vysvětlí hospodářské, společenské a politické změny za vlády Jagellovců</li></ul>	<p><b>Pozdní středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- husitské hnutí</li><li>- vývoj českých zemí v 15. století</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní hlavní myšlenky humanismu, uvede hlavní osobnosti</li><li>- popíše renesanční kulturu, vyjmenuje hlavní památky a osobnosti</li><li>- vysvětlí příčiny a průběh zámořských objevů</li><li>- zhodnotí význam zámořských objevů z hlediska hospodářského a kulturního</li><li>- posoudí vznik a průběh kolonizace</li></ul>	<p><b>Počátky novověku</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- humanismus a renesance</li><li>- zámořské objevy</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí hlavní myšlenky reformace</li><li>- charakterizuje průběh reformace v jednotlivých zemích</li><li>- vysvětlí příčiny, průběh a důsledky stavovského povstání</li><li>- charakterizuje průběh třicetileté války a zhodnotí její výsledky</li><li>- objasní příčiny a průběh protireformace</li><li>- popíše příčiny a průběh anglické revoluce</li><li>- porovná politický vývoj v Anglii s dobou předrevoluční</li></ul>	<p><b>Reformace a vývoj v Evropě v 16. – 17. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- reformace ve střední a západní Evropě</li><li>- nástup Habsburků v Čechách</li><li>- předbělohorské období</li><li>- české stavovské povstání</li><li>- třicetiletá válka</li><li>- vestfálský mír</li><li>- anglická revoluce</li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt **Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

## 2. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje vědeckotechnický pokrok a jeho vliv na společnost</li><li>- popíše průběh války za nezávislost</li><li>- zhodnotí vznik ústavy USA</li><li>- objasní příčiny revoluce a politické změny ve Francii do r. 1794</li><li>- zhodnotí význam Deklarace práv člověka a občana, porovná politické názory</li><li>- vysvětlí dobu jakobínské diktatury</li><li>- popíše a zhodnotí Napoleonův vzestup a pád</li><li>- objasní vztahy mezi evropskými státy</li><li>- popíše proměny složení evropské společnosti, vznik nových vrstev, rozvoj měst</li><li>- charakterizuje hospodářské změny v české společnosti a rozvoj kultury v daném období, vyjmenuje hlavní osobnosti národního obrození</li><li>- vysvětlí příčiny, průběh a výsledky revoluce v jednotlivých zemích, zejména v Čechách</li></ul>	<p><b>Věk revolucí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- průmyslová revoluce</li><li>- vznik USA</li><li>- Velká francouzská revoluce</li><li>- napoleonské války</li><li>- vídeňský kongres</li><li>- společenské změny v 1. polovině 19. st.</li><li>- české národní obrození</li><li>- metternichovský absolutismus</li><li>- revoluční rok 1848</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní hlavní politické a společenské problémy Anglie, Francie, Německa, Itálie a Ruska</li><li>- charakterizuje občanskou válku a další vývoj státu</li><li>- popíše rozdělení tehdejšího světa mezi mocnosti a politická spojení na přelomu 19. - 20. Století</li><li>- charakterizuje rozvoj vědy a společenských věd na konci 19. století</li><li>- vysvětlí vznik moderního umění, uvede umělecké směry tohoto období</li></ul>	<p><b>Evropa a svět v 2. polovině 19. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- evropské velmoci</li><li>- USA v 2. polovině 19. století</li><li>- kolonialismus</li><li>- věda a umění na přelomu 19. – 20. století</li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt **Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší příčiny a záminku k válce</li><li>- charakterizuje zákopovou válku, popíše hlavní bojiště</li><li>- charakterizuje revoluce v Rusku v r. 1917 a další politický vývoj v zemi</li><li>- zhodnotí význam čs. legií a činnost zahraničního odboje, zejména T. G. Masaryka</li><li>- popíše události při vzniku ČSR</li><li>- charakterizuje 1. republiku po stránce hospodářské, politické a národnostní</li><li>- zhodnotí demokratický rozvoj ČSR a její postavení v tehdejší světě</li><li>- vysvětlí kulturní rozvoj ČSR, uvede hlavní osobnosti</li><li>- popíše vznik a společné znaky totalitních režimů v Evropě – fašismus a komunismus (SSSR, Itálie, Německo)</li><li>- objasní důsledky diktátorských režimů na život jejich obyvatel</li><li>- popíše příčiny a průběh hospodářské krize ve světě a v ČSR</li><li>- vysvětlí okolnosti mnichovské konference, charakterizuje období tzv. 2. republiky</li><li>- popíše události a politické změny při vzniku protektorátu</li></ul>	<p><b>První světová válka a meziválečné období</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- příčiny a průběh 1. světové války</li><li>- události v Rusku</li><li>- české země v době války, zahraniční odboj</li><li>- vznik ČSR</li><li>- totalitní režimy v Evropě</li><li>- světová hospodářská krize</li><li>- mnichovská dohoda</li><li>- druhá republika</li><li>- vznik protektorátu Čechy a Morava</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí příčiny války</li><li>- popíše vznik války a postup německých vojsk na začátku války</li><li>- vysvětlí význam bitvy o Anglii a účast čs. letců</li><li>- popíše boje na východní frontě, Stalingradská bitva</li><li>- popíše japonský útok na Pearl Harbor a vstup USA do války</li><li>- charakterizuje boje v Tichomoří, uvede významné bitvy</li></ul>	<p><b>Druhá světová válka</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- příčiny války, spojenecké bloky</li><li>- válka v Evropě</li><li>- útok Německa a SSSR</li><li>- válka v Tichomoří</li><li>- invaze západních spojenců v r. 1944</li><li>- české země za války</li><li>- závěrečná fáze války</li><li>- jednání spojenců na Jaltě a v Postupimi</li><li>- výsledky 2. světové války</li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt **Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše a vysvětlí význam otevření druhé fronty v Evropě</li><li>- charakterizuje situaci v protektorátu, činnost domácího i zahraničního odboje</li><li>- popíše postup spojeneckých armád v Evropě a poslední boje ve střední Evropě</li><li>- vysvětlí politické dohody spojeneckých mocností a jejich vliv na poválečný vývoj</li><li>- vysvětlí pojmy vyhlazovací válka, holocaust, totální válka</li><li>- charakterizuje bojovou techniku za války</li><li>- zhodnotí ztráty na životech a hmotné ztráty</li><li>- zdůvodní význam norimberského procesu</li><li>- vysvětlí osud Německa a rozdílný vývoj jeho západní a východní části</li><li>- popíše konfliktní vztahy mezi SSSR a USA, uvede příklady (berlínské krize, válka v Koreji, karibská krize)</li><li>- vysvětlí obnovení demokracie po válce</li><li>- popíše a zhodnotí odsun Němců</li><li>- popíše komunistický převrat v roce 1948 a vysvětlí jeho důsledky – politické, společenské, ekonomické, kulturní</li></ul>	
--	--

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt **Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše a zhodnotí období represí a nezákonností v 50. letech, uvede konkrétní osudy</li><li>- vysvětlí politické uvolnění v 60. letech</li><li>- popíše a zhodnotí události v roce 1968 – pražské jaro, proměny společnosti, vstup vojsk Varšavské smlouvy 21. srpna., moskevské protokoly</li><li>- popíše nástup nového vedení</li><li>- popíše a zhodnotí oběť J. Palacha, atmosféru tehdejší doby, emigraci</li><li>- popíše a charakterizuje následující události (válka ve Vietnamu, sblížení v 70. letech, růst napětí v 80. letech, integrační procesy v západní Evropě, vnitřní vývoj v USA a SSSR, krize sovětského bloku v 80. letech, dekolonizace)</li><li>- vysvětlí příčiny zániku socialistického bloku</li><li>- popíše a zhodnotí proces evropské integrace</li><li>- objasní události r. 1989, zejména 17. listopad</li></ul>	<p><b>Svět v 2. polovině 20. Století</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- studená válka, vznik NATO</li><li>- vznik sovětského bloku</li><li>- situace v Československu v 40. – 60. letech</li><li>- události r. 1968</li><li>- normalizace</li><li>- vztahy mezi Východem a Západem v 60. – 80. letech 20. století</li><li>- rozpad sovětského bloku</li><li>- vznik Evropské unie</li><li>- sametová revoluce a obnovení demokracie v Československu</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v historii svého oboru</li><li>- vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li></ul>	<p><b>Dějiny studovaného oboru</b></p>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt **Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

## Občanská nauka

Celková hodinová dotace / počet hodin týdně za studium: 100 / 3

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle:

Hlavním cílem vyučovacího předmětu občanská nauka je seznámení žáků se základy různých společenskovedních oborů, které jim umožní získat komplexní pohled na současnou společnost. Pochopení kulturní rozmanitosti a složitosti dnešního světa slouží žákům k rozvoji vlastní osobnosti, k utváření mezilidských vztahů, k aktivní účasti na společenském a občanském životě a k orientaci v problémech dnešní doby.

#### Charakteristika učiva:

Předmět se vyučuje v 1. – 3. ročníku v celkové dotaci 3 vyučovací hodiny. Prostřednictvím poznatků získaných v občanské nauce si žáci utvářejí vlastní pohled na život a společnost. Získané poznatky se učí zpětně aplikovat na konkrétní situace, v nichž se sami vyskytují. Žák je veden k tomu, aby si vytvářel vlastní hodnotový systém a aby byl schopen přemýšlet o probíraných tématech a diskutovat o nich. Zároveň se žáci učí toleranci vůči jiným názorům. Obsah předmětu je zaměřen na základní poznatky z psychologie, sociologie, politologie, práva, filosofie a etiky.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- přijímali za své zásady slušného chování
- byli odpovědní, měli vlastní úsudek a nenechali sebou manipulovat
- respektovali a vážili si demokracie
- byli tolerantní k příslušníkům jiné rasy i náboženského vyznání a všem lidem
- pokládali život svůj i život ostatních lidí a důstojnost všech lidí za nejvyšší hodnotu

#### Strategie výuky:

Žáci jsou vedeni k aktivnímu přístupu k předmětu, zejména získáváním informací z různých zdrojů. To zároveň umožňuje i porovnávání získaného materiálu. Při výuce se uplatňují různé formy práce – frontální diskuse, skupinová práce, prezentace žáků apod. Nezbytnou součástí výuky jsou exkurze, návštěvy aktuálních výstav, muzeí. Důraz je kladen také

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



**projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

na mezipředmětové vztahy, zejména v historických a kulturních souvislostech (český jazyk a literatura, dějepis, cizí jazyk).

### **Hodnocení:**

Součástí celkového hodnocení žáků je prověřování získaných vědomostí formou testů, případně zkoušení. Důležitý pro hodnocení je aktivní přístup žáka k předmětu, zejména jeho vlastní referáty nebo prezentace, komentování aktuálních událostí, plnění domácích úkolů apod. Žáci jsou také vedeni k sebehodnocení a uvědomění si případných nedostatků.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:**

Z hlediska klíčových kompetencí předmět rozvíjí:

- využívání získaných vědomostí a dovedností v praxi
- schopnost orientovat se v náročných životních situacích
- schopnost formulovat své názory a prezentovat je
- zodpovědnost za osobní rozhodnutí a umění zhodnotit důsledky svého jednání
- reálné posuzování vlastních schopností a dovedností, přijímání kritiky
- potřebu chránit životní prostředí
- orientaci v politickém a společenském dění v našem státě i v zahraničí
- zodpovědný přístup k vlastní budoucnosti
- uvědomění si nutnosti pracovní disciplíny, sebekázně a pracovní morálky
- schopnost pracovat v kolektivu
- připravenost pro vstup na trh práce
- respektování zákonů, práva a osobnosti jiných lidí
- jednání v souladu s morálními principy
- uplatňování demokratických hodnot

**Občan v demokratické společnosti:** Žáci umí obhájit svůj názor, respektují výsledky práce a názory druhých, umí hledat kompromisy. Dokáží odolávat myšlenkové manipulaci, umí jednat s lidmi a diskutovat. Angažují se ve prospěch jiných lidí i pro veřejné zájmy. Váží si duchovních a materiálních hodnot. V etické oblasti si uvědomují hlavní morální hodnoty a jsou schopni kritického postoje k nedostatkům v dnešní společnosti.

**Člověk a životní prostředí:** Žáci si uvědomují odpovědnost nás všech za stav životního prostředí, jednají hospodárně a ekologicky. Respektují základní hygienické návyky na svém pracovišti a uvědomují si nutnost prosazování trvale udržitelného rozvoje.

**Člověk a svět práce:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, úspěšné kariéře a zodpovědnosti za vlastní život. Zároveň se učí spolupracovat s jinými lidmi, jednat odpovědně, solidárně, uvědomují si potřebu vzájemné ohleduplnosti a pomoci v běžném životě.

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt **Sřední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

**Informační a komunikační technologie:** Žáci jsou nuceni je využívat při samostatné práci. Schopnost vyhledávat a zpracovávat různorodé informace slouží nejen pro běžnou školní praxi, ale je také třeba vést žáky k odpovědnému přijímání informací. Žáci si mají uvědomit např. manipulativní chování různých zdrojů.

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“





OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### 1. ročník – 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí pojem osobnost z psychologického hlediska</li><li>- charakterizuje základní psychologické pojmy</li><li>- rozliší základní druhy učení (intelektové, sociální apod.)</li><li>- vysvětlí význam psychické struktury osobnosti a výchovy v životě člověka</li></ul>	<p><b>Osobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- psychická struktura osobnosti</li><li>- typologie osobnosti</li><li>- psychologie učení</li><li>- sociální psychologie</li><li>- duševní hygiena</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší různé způsoby komunikace, charakterizuje je</li><li>- orientuje se v činnosti a rozliší zaměření masových médií</li><li>- rozpozná manipulativní chování</li></ul>	<p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- verbální a nonverbální</li><li>- masová</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí pojem socializace</li><li>- posoudí různé sociální role v životě jednotlivce</li><li>- rozliší utváření náhodných útvarů a vzájemné vztahy uvnitř skupin</li><li>- charakterizuje sociální problémy</li><li>- vysvětlí a doloží následující pojmy – rasismus, xenofobie, diskriminace, integrace, demografické změny</li></ul>	<p><b>Sociologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- socializace</li><li>- sociální role</li><li>- sociální útvary a skupiny</li><li>- současné sociální problémy</li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt **Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí pojem globalizace, její projevy a důsledky</li><li>- uvede příklady globálních problémů</li><li>- zhodnotí výhody a nevýhody globalizace</li><li>- popíše činnost některých mezinárodních organizací</li><li>- zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací</li></ul>	<p><b>Globalizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- její příčiny, projevy a důsledky</li><li>- mezinárodní instituce a organizace</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí hospodářské příčiny ekologických problémů</li><li>- popíše dnešní životní styl a jeho důsledky pro ekologii</li><li>- uvede příklady řešení ekologických problémů v rámci běžného života</li><li>- objasní pojem enviromentalismus, jeho úlohu v dnešním světě a nutnost kolektivní odpovědnosti</li></ul>	<p><b>Ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- příčiny a problémy</li><li>- enviromentalismus</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše zaměření světových organizací a jejich hlavní činnost</li><li>- vysvětlí postupné začleňování ČR do mezinárodních struktur</li></ul>	<p><b>ČR a Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- začlenění ČR do mezinárodních spolenectví a organizací (OSN, EU, NATO, UNESCO a další)</li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438

## 2. ročník – 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády</li><li>- porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě</li></ul>	<p><b>Stát</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- teorie státu</li><li>- typy států</li><li>- formy vlády</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí podstatu demokracie</li><li>- vysvětlí podstatu a význam parlamentních a komunálních voleb</li><li>- objasní přímou a nepřímou demokracii</li><li>- rozliší vlastenectví a nacionalismus</li></ul>	<p><b>Demokracie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- principy demokracie</li><li>- státní občanství</li><li>- stát a národ</li><li>- vlastenectví</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní podstatu a význam politického pluralismu</li><li>- vysvětlí nebezpečí politického extremismu a populismu</li><li>- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li><li>- zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu</li><li>- objasní tři nezávislé složky státní moci</li><li>- rozlišuje postavení obce a kraje a jejich činnosti</li><li>- vysvětlí základní činnosti v působnosti obce</li></ul>	<p><b>Politický systém ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- politické strany</li><li>- Ústava, Listina základních práv a svobod</li><li>- rozdělení státní moci</li><li>- aktivní a pasivní volební právo</li><li>- orgány státní správy</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede příklady, jak může občan v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění</li><li>- vysvětlí, co se rozumí občanskou společností,</li><li>- objasní význam společenských organizací pro život společnosti, uvede</li></ul>	<p><b>Občanská společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- státní občanství</li><li>- společenské organizace</li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt **Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

příklady činnosti (zájmové skupiny, nadace, občanské iniciativy apod.)	
<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní význam závazných společenských norem</li><li>- rozliší morální a právní normy, odlišnost v postihu při porušení morálky a práva</li><li>- rozliší normy, obyčej, precedens</li><li>- rozliší pravomoci parlamentu, senátu a dalších státních orgánů</li><li>- rozliší fyzickou a právnickou osobu</li><li>- rozeznává občanské a trestní soudní řízení</li><li>- rozlišuje činnost základních orgánů právní ochrany</li><li>- rozlišuje trestný čin a přešůpek, vysvětlí pojem trestní odpovědnost</li><li>- orientuje se v občanském a rodinném právu</li><li>- respektuje platné právní normy, uplatňuje odpovědné a etické postupy ve vlastním životě</li><li>- orientuje se v pracovním právu</li><li>- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování</li></ul>	<p><b>Právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- význam práva a právního vědomí</li><li>- morálka a právo</li><li>- svědomí a veřejné mínění</li><li>- prameny práva</li><li>- právní řád ČR</li><li>- právní vztahy</li><li>- státní zastupitelství, soudy</li><li>- trestní právo</li><li>- Občanský zákoník</li><li>- partnerské a rodinné vztahy, sebeúcta, respekt k ostatním lidem</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí pojem právní ochrana a činnost různých typů soudů</li><li>- popíše činnost advokátů a notářů</li><li>- vysvětlí činnost ombudsmana a popíše problémy, jimiž se zabývá</li><li>- charakterizuje Listinu základních práv a svobod a její hlavní principy</li><li>- porovná dodržování lidských práv v různých částech světa</li><li>- popíše činnost některých mezinárodních organizací a mezinárodní úmluvy na ochranu lidských práv</li></ul>	<p><b>Lidská a občanská práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- systém právní ochrany</li><li>- Listina základních práv a svobod</li><li>- lidská a občanská práva ve světě, v Evropě a v ČR</li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt **Sřední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje právní odvětví (ústavní právo, trestní právo, správní právo, finanční právo )</li><li>- charakterizuje rodinné, občanské a obchodní právo</li><li>- uvede příklady právních problémů, se kterými se může občan obracet na jednotlivé právní instituce</li></ul>	<p><b>Soukromé a veřejné právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- veřejné právo</li><li>- soukromé právo</li></ul>
---	---

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438

### 3. ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- objasní podstatu filozofického tázání</li><li>- vymezí rozdíl mezi pravdou mýtu a filozofickou pravdou</li><li>- objasní předpoklady vzniku filozofie</li><li>- podá stručnou charakteristiku jednotlivých filozofických disciplín (ontologie, gnozeologie, filozofická antropologie, etika, dějiny filozofie)</li></ul>	<p><b>Úvod do filozofie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- podstata filozofie</li><li>- filozofické otázky</li><li>- mýtus a filozofie</li><li>- hlavní filozofické disciplíny</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje hlavní filozofické směry a jejich hlavní představitele</li><li>- vysvětlí, jak se proměňovalo pojetí výkladu světa a postavení člověka v něm</li></ul>	<p><b>Antická filozofie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jednotlivá období řecké filozofie</li><li>- doba předsokratovská</li><li>- klasické období</li><li>- helénismus</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní základní myšlenky křesťanského učení a dílo jeho představitelů (sv. Augustin, Tomáš Aquinský)</li><li>- popíše úlohu církve ve středověké společnosti</li></ul>	<p><b>Filozofie ve středověku</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- patristika</li><li>- scholastika</li><li>- středověké univerzity</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí pojmy renesance, humanismus a reformace</li><li>- objasní rozdíl mezi smyslovým a racionálním zdrojem lidského poznání</li></ul>	<p><b>Renesanční filozofie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hlavní principy renesančního myšlení</li><li>- osobnosti renesanční Evropy ( M. Koperník, G. Bruno, N. Macchiavelli, M. de Montaigne, Komenský)</li><li>- problém poznání – empirismus, racionalismus</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- na konkrétních příkladech vysvětlí přínos osvícenství pro formování počátků moderní společnosti</li><li>- charakterizuje myšlenky nejvýznamnějších německých filozofů</li></ul>	<p><b>Filozofie 18. -19. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- osvícenství</li><li>- německá klasická filozofie</li><li>- pohegelovská filozofie</li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt **Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

<p>v 18. - 19. století (I. Kant, G. V. Hegel ) a jejich specifická témata</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- objasní základní principy pozitivismu</li><li>- objasní hlavní myšlenky marxismu</li><li>- vysvětlí pojmy racionalismus a iracionalismus (A.Schopenhauer, F.Nietzsche)</li><li>- vysvětlí, v čem spočívá filozofické myšlení pragmatismu</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní podstatu fenomenologické filozofie a hledání místa „lidského bytí“ v tomto světě</li><li>- objasní hlavní stanoviska existenciální filozofie</li><li>- charakterizuje postmoderní filozofii a společnost</li></ul>	<p><b>Filozofie 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- filozofie pragmatismu,</li><li>- významné osobnosti světové filozofie (W.James, E.Husserl, M.Heidegger, J.Patočka)</li><li>- existencialismus</li><li>- postmoderní filozofie</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje základní etické pojmy</li><li>- porovná světová náboženství a vysvětlí jejich vliv na život společnosti, popíše a vysvětlí společenské předsudky</li><li>- vysvětlí společné základy evropské civilizace</li><li>- charakterizuje pojem svoboda, rozliší vnější a vnitřní svobodu</li><li>- vysvětlí pojem svědomí ve vztahu k mravním zásadám</li><li>- vysvětlí a porovná etické problémy v různých oblastech života naší společnosti</li><li>- formuluje vlastní názory na tyto problémy</li></ul>	<p><b>Etika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pojmy (mravy, morálka, etika)</li><li>- náboženské systémy a etika</li><li>- křesťanské základy evropské morálky</li><li>- svoboda a svědomí</li><li>- etika v dnešním světě (sociální, politická, profesní, ekologická )</li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt **Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

## Tělesná výchova

Celková hodinová dotace / počet hodin týdně za studium: 260 / 8

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět tělesná výchova usiluje především o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových aktivit, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci na společných činnostech. Důležité je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

Cílem je na základě radosti z pohybu osvojit si pohybové dovednosti a vytvořit si trvalý vztah k pohybovým činnostem. Dále je to poznání vlastních pohybových možností, zájmů a účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

#### Charakteristika učiva:

Učivo tvoří:

- teoretické poznatky z oblasti péče o zdraví člověka, terminologie pohybových činností, základních pravidel sportů a soutěží, sportu a ekologie, péče o sportovní výstroj a výzbroj, sportovní zařízení, estetiky a etiky, historie, aktualit, propagace a reklamy v tělesné výchově a sportu
- tělesná cvičení jako součást všech tematických celků, které tvoří gymnastika, atletika, pohybové drobné, netradiční a sportovní hry, úpoly, plavání, lyžování, turistika, netradiční sporty a testování tělesných dovedností a zdatnosti.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- snažili se o zdravý způsob života a celoživotní odpovědnost za vlastní zdraví
- znali prostředky jak chránit své zdraví
- prováděli pravidelně kvalitní pohybové aktivity pro harmonický rozvoj osobnosti
- uvědoměle kultivovali svůj pohybový projev
- pozitivně zvyšovali tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti v rámci svých možností
- prováděli kompenzační a relaxační cvičení k vyrovnání negativních vlivů civilizace a pracovní zátěže

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“





OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



**projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

- pociťovali radost, uspokojení z pohybové činnosti, dosažených výsledků a překonání překážek
- zažívali různou míru odpovědnosti a pravomoci při samostatném rozhodování
- plně chápali sociální vztahy a role ve sportu a jiných pohybových aktivitách k vytvoření a upevnování meziosobních přátelských vztahů v duchu fair play
- dodržovali zásady hygieny, bezpečnosti a prevence při pohybových aktivitách
- zvládli první pomoc při sportovním úrazu v různém prostředí
- kontrolovali a ovládali své jednání
- chovali se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovali
- posoudili důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujali k jejich obsahu kritický odstup
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení

**Výukové strategie:**

Žáci jsou děleni do skupin.

Výuka je až na výjimky organizována v oddělených skupinkách chlapců a dívek. Probíhá ve dvou tělocvičnách, v posilovně, na školním dvoře a v přilehlém okolí (Letná, víceúčelové hřiště na Františku aj.) Součástí výuky je i lyžařský kurz pro 1.ročníky a sportovně-turistický kurz pro 2. ročníky.

Vyučovací metody ve výuce se kombinují s metodami výchovnými.

Je kladen důraz především na motivaci k pohybu, péči o zdraví, zdravý životní styl, rozvoj pohybových schopností a motorického učení, překonání strachu a „sebe sama.“ Převažují diagnostické metody.

Učitel tělesné výchovy má možnost (např. v případě nízké úrovně pohybových dovedností žáků, zdravotních důvodů žáků apod.) posunout některé výstupy školní TEV a učivo TEV do nižších ročníků, a naopak – v případě vysoké pokročilosti žáků v úrovni pohybových dovedností a pohybového učení může učitel v příslušném ročníku zařadit učivo ročníků vyšších.

**Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci budou hodnoceni za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti) či snahu o tuto změnu, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o předmět a aktivní účast v hodinách, za snahu využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu.

Žáci, kteří jsou uvolněni z povinné tělesné výchovy ze zdravotních důvodů, se neklasifikují.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:**

Z hlediska klíčových kompetencí předmět rozvíjí:

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



**projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

- schopnost sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů učení
- schopnost přijímat hodnocení výsledku vlastního učení od jiných lidí
- adekvátní reakce na vypjaté situace ve sportu spojené s neočekávanými momenty a zraněním, dovednosti ošetřit i závažná poranění a přivolat lékařskou pomoc
- spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- schopnost přemýšlet o zvládnutí pohybové aktivity v podobě tréninku, vhodné taktiky
- znalosti základní tělovýchovné a sportovní terminologie, které umožní bez problémů sledovat sportovní informace ve sdělovacích prostředcích
- aktivní účast v diskuzi a schopnost domluvit se na společné taktice družstva
- schopnost reálně posuzovat osobní fyzické a duševní možnosti
- schopnost poradit v základních otázkách souvisejících s pohybovým režimem a jeho náplní i jiným osobám a do budoucna členům své rodiny
- odpovídající chování a jednání v roli sportovce i diváka
- dodržování pravidel fair play
- soustavnou péči o fyzický a duševní rozvoj žáka v průběhu tělovýchovného vzdělávání a odpovědný vztah k vlastnímu zdraví, uvědomění si důsledků nezdravého způsobu života a různých negativních závislostí, přijímání kritiky
- podporu myšlenky olympijského hnutí
- odpovědné jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném
- toleranci k druhým (soupeři, národnost, sociální a etnické zvláštnosti, intelekt)
- chápání významu a ochrany životního prostředí při sportovních činnostech
- vědomí vlastní kulturní, národní a osobní identity a hrdost na naše sportovce
- aktivní účast na sportovních soutěžích třídy, školy a meziškolních
- využití své fyzické, duševní a odborné úrovně pro úspěšné uplatnění ve světě práce
- uplatnění tělesného pohybu, péči o své zdraví, další profesní vzdělávání v každodenním životě a budoucí profesi
- práci s osobním počítačem, s Internetem pro získávání sportovních a dalších informací
- schopnost změřit čas, vzdálenosti v tělovýchovných disciplínách, statistické zhodnocení sportovních výkonů
- dovednosti reálného odhadu výkonu ve sportovní činnosti
- čtení a vytváření tabulek a grafů pro sportovní hry, soutěže a závody

**Občan v demokratické společnosti:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí a chránili ho, samostatně se rozhodovali, hodnotili, překonávali překážky a dobře vybírali z alternativ, uměli jednat s lidmi a nalézali kompromisy, byli zodpovědní k sobě a ostatním.

**Člověk a životní prostředí:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojili si odpovědný přístup k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, osvojili si zásady životního stylu a odpovědnost za své zdraví, uvědomovali si odpovědnost nás všech za udržení zdravého životního prostředí.

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt **Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

**Člověk a svět práce:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení v souvislosti s fyzickou a duševní rovnováhou a aby pravidelnými a efektivními pohybovými aktivitami byli motivováni k pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

**Informační a komunikační technologie:** V současné době při školní práci a v budoucnosti jsou žáci nuceni této technologii využívat.

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

### 1. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- předvede osvojované herní činnosti jednotlivce (HČJ)</li><li>- prokáže základní pravidla</li><li>- jedná při hře v duchu fair play</li><li>- předvede roli hráče, diváka</li><li>- uvědomuje si osvojení pohybových dovedností pro osobní rozvoj</li></ul>	<p><b>Míčové hry</b></p> <p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- utkání</li><li>- HČJ: uvolňování bez míče a s míčem, dvojtakt, driblink</li></ul> <p><b>Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- průpravná utkání – přehazovaná</li><li>- HČJ: odbití obouruč vrchem, spodem, podání</li></ul> <p><b>Fotbal</b> (pouze hoši)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- utkání</li><li>- HČJ: výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru, vedení míče</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li><li>- podle svých předpokladů provede osvojované dovednosti</li><li>- adaptuje se na vodní prostředí</li><li>- rozlišuje chybně a správně prováděné činnosti</li><li>- zhodnotí kvalitu pohybové činnosti</li><li>- aplikuje naučené dovednosti v přírodních podmínkách</li></ul>	<p><b>Plavání</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- technika plaveckých způsobů prsa, znak</li><li>- obrátka při plaveckém způsobu prsa, znak</li><li>- startovní skok</li><li>- skok do neznámé vody</li><li>- tempo pod vodou</li><li>- dopomoc unavenému plavci</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- podle svých předpokladů provede osvojované činnosti</li></ul>	<p><b>Sportovní a rytmičká gymnastika</b></p> <p><b>Akrobacie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stoj na rukou, na hlavě</li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



EVROPSKÁ UNIE

projekt **Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

<ul style="list-style-type: none"><li>- poskytne při těchto cvičeních záchranu</li><li>- uplatňuje při těchto aktivitách zásady bezpečnosti</li><li>- analyzuje úroveň své pohyblivosti</li><li>- koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li><li>- navrhne vhodné cvičení</li><li>- sladí pohyb s hudbou</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kotouly</li></ul> <p><b>Kladina</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- chůze, skoky, obraty</li></ul> <p><b>Kondiční cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- aerobik</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- provede rytmicky jednoduché sestavy</li></ul>	<p><b>Tanec</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- country tance</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- stanoví si osobní cíle a snaží se jich dosáhnout</li><li>- podle svých předpokladů zlepšuje techniku v těchto disciplínách</li><li>- rozměří si za pomoci spolužáků svůj rozběh</li><li>- zaznamenává výkony</li></ul>	<p><b>Lehká atletika</b></p> <p><b>Běh</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- běžecká abeceda</li></ul> <p><b>Skok daleký</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- z místa, z rozběhu</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- provede jízdu vpřed, vzad, zastavení</li></ul>	<p><b>Bruslení/In-line</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- analyzuje dopravní situaci a při jízdě jedná podle ní</li><li>- mění převody podle terénu</li></ul>	<p><b>Cyklistika</b></p>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt **Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

<ul style="list-style-type: none"><li>- řídí se zásadami bezpečného pohybu v terénu a na sjezdovce</li><li>- respektuje pokyny HS</li><li>- popíše základní informace o HS, telefonní čísla</li><li>- předvede bezpečný pohyb na sjezdových a běžeckých lyžích</li><li>- provede obrat přednožením, základní techniky sjezdového a běžeckého lyžování, obraty na prudším svahu, výstupy jednostranným a oboustranným odvratem</li><li>- dodržuje zákaz jízdy mimo sjezdové tratě</li><li>- objasní význam a způsob ochrany přírody při zimních sportech</li><li>- vysvětlí základní pravidla lyžařských disciplín</li><li>- ujede na běžeckých lyžích min. 10 km</li><li>- připraví se na horskou túru</li></ul>	<p><b>Lyžování</b></p> <p><b>Sjezdový výcvik</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vlnovka, regulace rychlosti jízdy, brzdění smykem, snožný oblouk – dlouhý, střední</li><li>- carvingové lyžování (podle výzbroje žáků)</li><li>- sjíždění oblouky v náročných sněhových a terénních podmínkách</li><li>- jízda na vleku, jízda v brankách</li></ul> <p><b>Běžecký výcvik</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- chůze, prodloužený skluz, bruslení v terénu, zastavení smykem, běh soupažný jednodobý, dvoudobý, jízda v běžecké stopě</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí základní terminologii</li><li>- prakticky předvede některé prvky</li></ul>	<p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- průpravné úpoly, přetahy, přetlaky, odpory</li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438

## 2. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prokáže osvojované HČJ</li><li>- prokáže znalost základních pravidel</li><li>- jedná při hře v duchu fair play</li><li>- prokáže roli hráče, diváka</li><li>- uvědomuje si osvojení pohybových dovedností pro osobní rozvoj</li><li>- přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě hráčů</li><li>- respektuje výkonnostní a jiné pohybové rozdíly spoluhráčů</li><li>- s pomocí učitele rozhoduje utkání</li></ul>	<p><b>Sportovní hry</b></p> <p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- utkání</li><li>- HČJ: uvolňování bez míče a s míčem, dvojtakt, střelba po dvojtaktu, trestné střelení, driblink</li><li>- Herní kombinace (HK): útočná kombinace založená na akci „hod’ a běž“</li></ul> <p><b>Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ: odbití obouruč vrchem, spodem, spodní podání, útočný úder</li><li>- HK: kombinace s nahrávačem</li><li>- Utkání 4:4, 5:5</li></ul> <p><b>Fotbal (pouze hoši)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- utkání</li><li>- HČJ: výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru, vedení míče, přihrávka vnitřním a přímým nártem</li><li>- činnost brankáře: chytání a vyrážení střel</li></ul> <p><b>Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- utkání 3:3</li><li>- obsazování prostoru</li><li>- střelba, přihrávka</li><li>- vedení míčku</li><li>- uvolňování</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- jedná fair play</li><li>- uvede význam her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů</li><li>- prokáže pravidla přizpůsobená školním podmínkám</li></ul>	<p><b>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</b></p> <p><b>Lakros, petanque, badminton, stolní tenis, ringo, frisbee</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- podle svých předpokladů proved osvojované činnosti</li><li>- poskytne při těchto cvičeních záchranu a</li></ul>	<p><b>Sportovní gymnastika</b></p> <p><b>Akrobacie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stoj na rukou, na hlavě</li><li>- kotoul letmo</li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt **Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

<p>dopomoc</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje při těchto aktivitách zásady bezpečnosti</li><li>- zjistí úroveň své pohyblivosti</li><li>- koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li><li>- navrhne vhodné cvičení</li><li>- vyšplhá na tyči nebo na laně</li><li>- skočí roznožku přes koně našír</li><li>- poskytne záchranu při roznožce</li></ul>	<p><b>Kladina</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- chůze, skoky, obraty</li></ul> <p><b>Hrazda (po čelo)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- přešvihy, toče, výmyk, podmet, seskok zášvihem</li></ul> <p><b>Přeskok</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- roznožka přes kozu našír</li></ul> <p><b>Šplh</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- na tyči, na laně</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- sladí pohyb s hudbou</li><li>- provede polkový krok</li><li>- prokáže znalost hudby k jednotlivým tancům</li><li>- provede jednoduché krokové variace zmíněných tanců</li></ul>	<p><b>Tanec</b></p> <p><b>Klasické tance</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- polka, waltz, mazurka</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- stanoví si osobní cíle a snaží se jich dosáhnout</li><li>- podle svých předpokladů zlepšuje techniku v těchto disciplínách</li><li>- charakterizuje teoreticky všechny lehkootletické disciplíny</li><li>- zaznamenává výkony</li></ul>	<p><b>Lehká atletika</b></p> <p><b>Běh</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- běžecká abeceda</li></ul> <p><b>Skok daleký</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- z místa, z rozběhu</li></ul> <p><b>Skok vysoký</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- flop</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- provede jízdu vpřed, vzad, zastavení, změnu směru jízdy</li><li>- přizpůsobuje dovednosti terénu</li><li>- vybere vhodný terén</li></ul>	<p><b>Bruslení/In-line</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- analyzuje dopravní situaci a při jízdě jedná podle ní, umí měnit převody podle terénu</li><li>- ujede cca 10 km v městské dopravě během 2 vyučovacích hodin</li><li>- ujede cca 40 km během celodenního</li></ul>	<p><b>Cykloturistika</b></p>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“





OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



EVROPSKÁ UNIE

projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438

<p>výletu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zvládne jízdu terénem i na silnici</li><li>- naplánuje trasu vhodnou pro cyklistu</li><li>- poradí si v případě jednoduchého defektu kola</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- naplánuje jednodenní výlet</li><li>- ovládá manipulaci s lodí na klidné vodě (ZW) i v lehčích peřejích (WW1, WW2)</li><li>- ovládá názvy jednotlivých vodáckých povelů</li><li>- použije je ve vhodných situacích</li><li>- prokáže základní vodácké dovednosti</li><li>- orientuje se v mapě</li><li>- volí s pomocí učitele vhodnou výzbroj a výstroj pro osvojované činnosti a správně ji ošetřuje</li></ul>	<p><b>Turistika, vodní turistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientace v krajině</li><li>- jízda na klidné vodě (ZW)</li><li>- jízda na divoké vodě (WW 1,2)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- užívá s porozuměním názvosloví (gesta, signály) na úrovni cvičence</li><li>- soustředí se na cvičení a uvědomuje si jeho význam</li><li>- dodržuje hygienické podmínky pohybových činností a cvičebního prostředí</li><li>- sladí pohyb s hudbou</li></ul>	<p><b>Rytmická gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- aerobik, stepaerobik,</li><li>- cvičení s gymbaly</li><li>- cvičení na velkých míčích</li><li>- powerjoga</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí základní terminologii</li><li>- prakticky předvede některé prvky</li><li>- užívá pádovou techniku</li></ul>	<p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- průpravné úpoly</li><li>- pádová technika, pád vzad, stranou, vpřed</li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438

### 3. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- provede osvojované HČJ</li><li>- prokáže znalost základních pravidel</li><li>- jedná při hře v duchu fair play</li><li>- prokáže roli hráče, diváka</li><li>- uvědomuje si osvojení pohybových dovedností pro osobní rozvoj</li><li>- přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě hráčů</li><li>- respektuje výkonnostní a jiné pohybové rozdíly spoluhráčů</li><li>- spolupracuje a za pomoci učitele zvládne taktiku v situaci utkání</li><li>- hodnotí výkony spolužáků za pomoci učitele</li><li>- provede základní údržbu náčiní a úpravu hřiště a jeho okolí před utkáním a po utkání</li><li>- řídí a rozhoduje utkání</li></ul>	<p><b>Sportovní hry</b></p> <p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- utkání</li><li>- HČJ: uvolňování bez míče a s míčem, dvojtakt, střelba po dvojtaktu, trestné střelení, driblink</li><li>- HK: útočná kombinace založená na akci „hod“ a běž“</li></ul> <p><b>Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ: odbití obouruč vrchem, spodem, spodní podání, útočný úder</li><li>- HK: kombinace s nahrávačem</li><li>- utkání 4:4, 5:5</li></ul> <p><b>Fotbal</b> (pouze hoši)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- utkání</li><li>- HČJ: výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru, vedení míče, přihrávka vnitřním a přímým nártem, stahování a tlumení míče</li><li>- činnost brankáře: chytání a vyrážení střel, vykopávání z ruky</li></ul> <p><b>Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- utkání 3:3, 5+1</li><li>- obsazování prostoru</li><li>- střelba, přihrávka</li><li>- vedení míčku</li><li>- uvolňování</li><li>- činnost brankáře</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- jedná fair play</li><li>- uvede význam her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů</li><li>- prokáže pravidla přizpůsobená školním podmínkám</li></ul>	<p><b>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</b></p> <p><b>Lakros, petanque, badminton, stolní tenis, ringo, frisbee, softbal, squash, speedminton</b></p>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt **Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

<ul style="list-style-type: none"><li>- podle svých předpokladů provede osvojované činnosti</li><li>- poskytne při těchto cvičeních záchranu a pomoc</li><li>- uplatňuje při těchto aktivitách zásady bezpečnosti</li><li>- analyzuje úroveň své pohyblivosti</li><li>- koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li><li>- navrhne si vhodné cvičení</li><li>- vyšplhá na tyči nebo na laně</li><li>- skočí roznožku přes koně našíř</li><li>- poskytne záchranu při roznožce</li><li>- připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení za pomoci učitele</li></ul>	<p><b>Sportovní gymnastika</b></p> <p><b>Akrobacie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stoj na rukou, na hlavě</li><li>- kotoul letmo</li></ul> <p><b>Kladina</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- chůze, skoky, obraty</li></ul> <p><b>Hrazda (po čelo)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- přešvihy, toče, výmyk, podmet, seskok zášvihem</li></ul> <p><b>Přeskok</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- roznožka přes kozu našíř</li></ul> <p><b>Šplh</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- na tyči, na laně</li></ul> <p><b>Kruhy (dosažné)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- houpání odrazem střídnož</li><li>- svis vznesmo, svis střemhlav</li><li>- průvlek do stoje vzadu a zpět</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- sladí pohyb s hudbou</li><li>- rozpozná hudbu k jednotlivým tancům</li><li>- charakterizuje základní rozdíly mezi těmito tanci</li><li>- provede jednoduché krokové variace zmíněných tanců</li></ul>	<p><b>Tanec</b></p> <p><b>Latinsko-americké tance</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jive, rumba, cha-cha</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- stanoví si osobní cíle a snaží se jich dosáhnout</li><li>- podle svých předpokladů zlepšuje techniku jednotlivých disciplín</li><li>- rozpozná význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty</li><li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li></ul>	<p><b>Lehká atletika</b></p> <p><b>Běh</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vytrvalostní běh, sprint, start vysoký i nízký (z bloků)</li></ul> <p><b>Skok daleký</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- z místa, z rozběhu</li></ul> <p><b>Skok vysoký</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- flop</li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt **Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

<ul style="list-style-type: none"><li>- provede jízdu vpřed, vzad, zastavení, změnu směru jízdy</li><li>- přizpůsobuje dovednosti terénu</li><li>- vybere vhodný terén</li><li>- provede jednoduchý skok (např. kadet)</li><li>- přešlapuje vpřed i vzad</li></ul>	<b>Bruslení/In-line</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- analyzuje dopravní situaci a při jízdě jedná podle ní</li><li>- mění převody podle terénu</li><li>- provede základní principy jízdy ve skupině</li><li>- zvládne jízdu terénem i na silnici</li><li>- poradí si v případě jednoduchého defektu kola</li></ul>	<b>Cyklistika</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- prokáže znalost názvosloví (gesta, signály) na úrovni cvičence</li><li>- soustředí se na cvičení a uvědomuje si jeho význam</li><li>- dodržuje hygienické podmínky pohybových činností a cvičebního prostředí</li><li>- sladí pohyb s hudbou</li><li>- zapamatuje si jednoduchou sestavu a předvede ji bez pomoci vyučujícího</li></ul>	<b>Rytmická gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- aerobik, stepaerobik,</li><li>- cvičení s gymbaly</li><li>- cvičení na velkých míčích</li><li>- powerjoga</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí základní terminologii</li><li>- prakticky předvede některé prvky</li><li>- užívá pádovou techniku</li><li>- orientuje se v sebeobraně situaci</li></ul>	<b>Úpoly</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- průpravné úpoly</li><li>- pádová technika, pád vzad, stranou, vpřed</li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438

#### 4. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- užívá osvojované HČJ</li><li>- prokáže znalost základních pravidel</li><li>- jedná při hře v duchu fair play</li><li>- prokáže roli hráče, diváka</li><li>- uvědomuje si osvojení pohybových dovedností pro osobní rozvoj</li><li>- přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě hráčů</li><li>- respektuje výkonnostní a jiné pohybové rozdíly spoluhráčů</li><li>- spolupracuje a za pomoci učitele zvládne taktiku v situaci utkání</li><li>- hodnotí výkony spolužáků za pomoci učitele</li><li>- užívá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště a jeho okolí před utkáním a po utkání</li><li>- podílí se na organizaci turnajů</li><li>- řídí a rozhoduje utkání</li></ul>	<p><b>Sportovní hry</b></p> <p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- utkání</li><li>- HČJ: uvolňování bez míče a s míčem, dvojtakt, střelba po dvojtaktu, trestné střelení, driblink</li><li>- HK: útočná kombinace založená na akci „hod“ a běž“</li></ul> <p><b>Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ: odbití obouruč vrchem, spodem, spodní podání, útočný úder</li><li>- HK: kombinace s nahrávačem</li><li>- Utkání 4:4, 5:5</li></ul> <p><b>Fotbal</b> (pouze hoši)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- utkání</li><li>- HČJ: výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru, vedení míče, přihrávka vnitřním a přímým nártem, stahování a tlumení míče</li><li>- činnost brankáře: chytání a vyrážení střel, vykopávání z ruky</li></ul> <p><b>Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- utkání 3:3, 5+1</li><li>- obsazování prostoru</li><li>- střelba, přihrávka</li><li>- vedení míčku</li><li>- uvolňování</li><li>- činnost brankáře</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- jedná fair play</li><li>- objasní význam her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů</li><li>- prokáže pravidla přizpůsobená školním podmínkám</li></ul>	<p><b>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</b></p> <p><b>Lakros, petanque, badminton, stolní tenis, ringo, frisbee, softbal, squash, speedminton</b></p>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt **Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

<ul style="list-style-type: none"><li>- zorganizuje, řídí a rozhoduje utkání</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- podle svých předpokladů předvede osvojované činnosti</li><li>- poskytne při těchto cvičeních záchranu a pomoc</li><li>- uplatňuje při těchto aktivitách zásady bezpečnosti</li><li>- analyzuje úroveň své pohyblivosti</li><li>- koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li><li>- navrhne si vhodné cvičení</li><li>- vyšplhá na tyči nebo na laně</li><li>- skočí roznožku přes koně našíř</li><li>- skočí skrčku přes koně našíř</li><li>- připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení bez pomoci učitele</li></ul>	<b>Sportovní gymnastika</b> <b>Akrobacie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- stoj na rukou, na hlavě</li><li>- kotoul letmo, přemet stranou, rondat</li></ul> <b>Hrazda (po čelo)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- přešvihy, toče, výmyk, podmet, seskok zášvihem</li></ul> <b>Přeskok</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- roznožka přes kozu našíř</li><li>- skrčka přes kozu našíř</li></ul> <b>Skoky na trampolíně</b> <b>Kruhy (dosažné)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- houpání odrazem střídnonož</li><li>- svis vznesmo, svis střemhlav</li><li>- průvlek do stoje vzadu a zpět</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- sladí pohyb s hudbou</li><li>- rozpozná hudbu k jednotlivým tancům</li><li>- popíše základní rozdíly mezi těmito tanci</li><li>- provede jednoduché krokové variace zmíněných tanců</li></ul>	<b>Tanec</b> <b>Latinsko-americké tance</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- jive, rumba, cha-cha</li></ul> <b>Klasické tance</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- polka, valčík, waltz, blues</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí základní terminologii</li><li>- prakticky předvede některé prvky</li><li>- orientuje se v sebeobraně situaci</li><li>- uvědomuje si morální a právní hledisko</li><li>- užívá pádovou techniku</li></ul>	<b>Úpoly</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- průpravné úpoly</li><li>- pádová technika</li><li>- přetahy</li><li>- přetlaky</li><li>- úpolové odpory, vychýlení</li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438

## Informační a komunikační technologie

Celková hodinová dotace / počet hodin týdně za studium: 136 / 4

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecný cíl předmětu:

Cílem předmětu je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, které budou také prostředkem pro prezentaci výsledků jejich činnosti.

Žáci by si měli na základě získaných poznatků a dovedností uvědomovat možnosti informatiky a výpočetní techniky při vlastním celoživotním vzdělávání a těchto možností cílevědomě využívat. Dále by měli mít možnost využívat výpočetní techniku v jednotlivých vyučovacích předmětech. Výuka by měla mít nejen charakter výuky o počítačích a programech, ale i výuky s pomocí počítačů.

Součástí výuky by mělo být průběžné seznamování s aktualitami dynamicky se rozvíjejícího oboru.

#### Charakteristika učiva:

Učivo je rozpracováno pro dotaci čtyř hodin za celou dobu studia, a to v prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně.

Obsah vyučovacího předmětu je tvořen několika na sebe navazujícími okruhy:

- základní pojmy hardware a software (vnější a vnitřní periferie, základní jednotka, paměť a paměťová média, systémové nástroje a související pojmy např. NTFS, sektor, scandisk atd., obecná charakteristika používaného SW, základní typy licencí)
- operační systém (prostředí a ovládání OS, práce se souborem a složkou, nastavení ovládacích panelů, instalování programů a tiskáren, nastavení místních a jazykových zvyklostí, sdílení složek)
- bezpečnost při práci na PC (ochrana a zabezpečení dat, možná nebezpečí, nastavení a používání antivirového programu)
- archivace a komprimace (Komprese, algoritmy, komprese bezztrátová a ztrátová, ZIP, PDF, Kodek, audio a video kodeky, kontejnery)
- počítačové sítě (architektura sítě, princip práce v síti, přístupová práva)
- Internet (mezíky ve vývoji internetu, internetové služby, druhy připojení, protokoly, typy adres, související pojmy, elektronická pošta na web rozhraní a poštovní klient, využití Internetu v jednotlivých předmětech)
- textový editor (typografie, tvorba a úprava dokumentu)

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



**projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

- tabulkový kalkulátor (tvorba a úprava tabulky, výpočty, grafy, třídění, práce s jednoduchou databází)
- grafika (rastrová a vektorová grafika, úprava fotografie, prezentace fotografií, webgalérie)
- zvuk (definice, digitalizace, druhy zvukových souborů, ID 3TAG, úprava zvuku a mixování)

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**

Výuka informačních a komunikačních technologií směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali nabytých vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek
- byli schopni hodnotit výkony své a svých spolužáků
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů
- formulovali věcně, pojmově i formálně správně své odpovědi
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání
- kriticky posuzovali informace na internetu, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat
- chovali se ekologicky
- vážili si hodnot lidské práce
- kladli si v životě praktické otázky etického charakteru (nelegální kopírování, autorský zákon)
- měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti
- vytvářeli si vlastní úsudek, nepřijímali nekriticky vše, co je předkládáno medií

**Strategie výuky:**

Žáci jsou děleni do skupin.

ICT je součástí všeobecné části vzdělávání. Výuka probíhá u PC, každý žák má k dispozici vlastní stanici. Počítače jsou zapojeny do sítě. Obsah učiva je vymezen tematickými celky. Důraz je kladen na praktickou práci, teorie je prostředkem pro pochopení praxe. Studenti jsou vedeni nejen k samostatnému řešení problému, ale také k týmové práci.

**Hodnocení výsledků:**

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží počítačové testy, praktické práce, ústní zkoušení a domácí úkoly. Zohledňuje se rovněž aktivita v hodinách. Dalším kritériem hodnocení je vytvoření a prezentace skupinové práce.

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“





OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt **Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Cílem předmětu je dosažení takové úrovně klíčových kompetencí, aby žák byl schopen aktivně pracovat s informacemi. Důraz je kladen nejen na vyhledávání a zpracování informací, ale také na tvůrčí činnost. Důležitým aspektem v rámci průřezových témat jsou mezioborové vazby, například na český jazyk a literaturu (žádosti, životopis), na společenskovední předměty (licence, autorská práva, netiketa), na ekonomiku (efektivita vynaložených prostředků), na ekologii a biologii (úspora energie, recyklace), na matematiku (statistické výpočty, grafy) a na technické předměty.

Z hlediska klíčových kompetencí předmět rozvíjí:

- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- kritický přístup k různým zdrojům informací
- doplnění, rozvoj a systematizaci vědomostí
- poznání možností rozvoje i zneužití ICT
- přesné a logicky uspořádané vyjadřování
- schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- schopnost vyhledávat, vyhodnotit a používat potřebné informace
- rozvíjení vlastních tvůrčích schopností
- komunikaci elektronickou formou
- zapojení do občanského života svého okolí a společnosti (tvorba www, vyhledávání)
- schopnost využívání znalostí a zkušeností získaných z různých oborů pro svůj rozvoj

**Občan v demokratické společnosti:** Žáci mají přehled o masových médiích, jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci, ovládají umění jednat s lidmi, jsou schopni diskutovat o citlivých otázkách. Uvědomují si možné dopady svých projevů a nesou zodpovědnost za své jednání.

**Člověk a životní prostředí:** Žáci jsou schopni vyhodnocení informací, vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí, uplatňují sociálně-komunikativní dovednosti, působení na jednání a postoje lidí.

**Člověk a svět práce:** Žáci pracují s informacemi v elektronické i tištěné formě. Ovládají prostředky verbální i neverbální komunikace, písemné vyjadřování. Jsou schopni sebeprezentace žáka založené na sebepoznání a sebehodnocení. Jsou schopni využít služeb zaměstnanosti, jsou schopni komunikace se zaměstnavateli.

**Informační a komunikační technologie:** Žáci se zaměřují na ovládání moderních informačních technologií při získávání příslušných informací i při tvorbě samostatných referátů i jiných praktických písemných i ústních projevů.

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### 1. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí základní pojmy HW, jejich funkci a použití</li><li>- rozdělí PC na vstupní, výstupní periferie, systémovou jednotku, vysvětlí jejich užití</li><li>- rozdělí a definuje paměťová média</li><li>- definuje pojmy (např. soubor, složka, systém ukládání dat, formát, defragmentace, ScanDisk atd.)</li><li>- rozdělí software na systémový a aplikační, definuje operační systém a základní aplikační SW</li><li>- definuje licence bezplatného SW a základní typy licencí Microsoft pro stolní počítače: domácnost OM, FPP (Software v krabici - Full Package Product), a malé firmy Volume Licensing a OM</li></ul>	<p><b>Základní pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hardware</li><li>- stavba PC</li><li>- paměťová média</li><li>- periferie</li><li>- Software</li><li>- soubor a složka</li><li>- systém ukládání dat</li><li>- Format, ScanDisk, Defragmentace</li><li>- operační systém - druhy</li><li>- aplikace</li><li>- základní druhy licencí SW</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- přihlásí se do školní sítě, rozlišuje pojmy jméno PC, login a password</li><li>- upraví pracovní prostředí operačního systému,</li><li>- navrhne vhodné členění dat na discích,</li><li>- pracuje se soubory a složkami</li><li>- vyhledává soubory a složky v PC i v okolních PC</li><li>- nastavuje ovládací panely Datum čas, Místní a jazykové zvyklosti, Přidat a odebrat programy, Tiskárny a faxy</li><li>- aktivně používá systémové nástroje Defragmentace, Mapa znaků, vyčištění</li></ul>	<p><b>Operační systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- průzkumník - práce se soubory a složkami, vyhledávání</li><li>- ovládací panely – Datum čas, Místní a jazykové zvyklosti, Přidat a odebrat programy, Tiskárny a faxy</li><li>- příslušenství – Defragmentace, Mapa znaků, vyčištění disku</li><li>- algoritmy</li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt **Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

<ul style="list-style-type: none"><li>- disku</li><li>- ovládá principy algoritmizace úloh</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- stanovuje bezpečný login a password</li><li>- konfiguruje v operačním systému firewall, aktualizace a bezpečnost internetového prohlížeče</li><li>- definuje základní typy nebezpečí v PC (např. spyware, phishing, hoax, viry, spam atd.)</li><li>- aplikuje opatření proti bezpečnostním rizikům</li><li>- ovládá antivirový program - testování, rezidentní štít, virový trezor, aktualizace, naplánované úlohy</li></ul>	<b>Bezpečnost práce na PC</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Login a Password</li><li>- zabezpečení PC – konfigurace firewall, automatických aktualizací, Ochrany proti virům, internetového prohlížeče</li><li>- základní typy útoků</li><li>- práce s antivirovým programem – testování, rezidentní štít, virový trezor, aktualizace, naplánované úlohy</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- definuje kompresi a její druhy</li><li>- aplikuje archivaci dat</li><li>- převádí data do PDF</li><li>- definuje kodek a kontejner</li></ul>	<b>Kompresie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- druhy kompresí</li><li>- ZIP, PDF</li><li>- kodek, kontejner</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- definuje služby internetu a druhy připojení</li><li>- ovládá základní pojmy související s internetovými stránkami</li><li>- vysvětlí pojem hypertext</li><li>- pracuje s internetovým prohlížečem</li><li>- zpracuje informace stažené z internetu (uloží soubor, obrázek, části textu)</li><li>- orientuje se ve výsledcích vyhledávání, ověřuje věrohodnost, kvalitu a relevanci získaných informací</li><li>- vysvětlí nebezpečí hrozící z Internetu</li><li>- respektuje zásady bezpečné práce s Internetem</li><li>- je si vědom omezení spojených</li></ul>	<b>Internet</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- služby poskytované internetem</li><li>- druhy připojení</li><li>- IP-adresa; doménová adresa; DNS; URL</li><li>- práce s prohlížečem</li><li>- autorský zákon</li><li>- elektronická pošta – email klient</li><li>- FTP a obdobná úložiště dat</li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt **Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

<ul style="list-style-type: none"><li>- s ochranou autorských práv</li><li>- vysvětlí princip fungování elektronické pošty, popíše princip práce klienta elektronické pošty, aktivně používá elektronickou poštu</li><li>- aktivně používá FTP klienta</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje základní typografická a estetická pravidla při práci s textem a obrázkem</li><li>- popíše a nastaví prostředí textového editoru</li><li>- používá vhodné formáty pro uložení dokumentu</li><li>- zkopíruje text z jiného dokumentu nebo zdroje pomocí schránky</li><li>- vytváří, formátuje a edituje text</li><li>- vysvětlí funkci šablon a stylů</li><li>- vkládá objekty, formátuje a upravuje je</li><li>- vytváří a upravuje tabulky</li><li>- orientuje se v běžných vestavěných nástrojích (pravopis, automatické opravy)</li><li>- dokáže vytvořit originální dokument dle zadání,</li><li>- vytvoří PDF soubor</li><li>- používá různé druhy textových editorů</li></ul>	<b>Textový editor</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- prostředí, typografie (zásady citování z použitých zdrojů, pravidla pro práci s textem)</li><li>- prostředí textového editoru, práce s panely nástrojů</li><li>- práce s dokumentem (otevření, uložení, zabezpečení souboru – heslování, zámek, sledování změn)</li><li>- vzhled stránky</li><li>- práce s textem</li><li>- Formát textu</li><li>- Vkládání objektů</li><li>- tabulka</li><li>- Oddíl</li><li>- záhlaví a zápatí, hledání a záměna, šablona, pravopis, automatické opravy</li><li>- pole, hromadná korespondence, převod do PDF</li><li>- různé druhy textových editorů</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vytvoří jednoduchou prezentaci pomocí průvodce</li><li>- použije základní grafické prvky</li></ul>	<b>Prezentace</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vytvoření jednoduché prezentace</li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt **Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

## 2. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše a nastaví prostředí tabulkového editoru</li><li>- vysvětlí princip funkce tabulkového editoru</li><li>- formátuje buňky, kopíruje a přesouvá buňky</li><li>- vkládá a pracuje se vzorci</li><li>- používá funkce</li><li>- vyplňuje číselné řady</li><li>- definuje a používá oblasti</li><li>- vytváří grafy ze získaných hodnot</li><li>- vytváří a zpracovává jednoduché seznamy (databáze)</li><li>- vytváří souhrny</li><li>- při zadávání dat používá ověřovací pravidlo</li><li>- aplikuje ochranu dat (zámek buňky, listu, sešitu)</li><li>- uloží sešit v jiném formátu než XLS</li><li>- vytiskne vytvořený soubor</li><li>- používá různé druhy tabulkových kalkulátorů</li></ul>	<p><b>Tabulkový kalkulátor</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prostředí, práce s dokumentem,</li><li>- práce se sešitem (otevření, uložení, zabezpečení souboru – heslování, zámek, sledování změn)</li><li>- buňka – formátování</li><li>- oblasti – pojmenování, vyplňování</li><li>- práce s listy, sloupci a řádky</li><li>- vzorce – adresa buněk, vkládání vzorců</li><li>- funkce – matematické, logické, statistické, časové, vyhledávací</li><li>- grafy – typy, použití, formátování grafů</li><li>- databáze – záznam pole, filtrování, řazení dat, ověření, souhrny,</li><li>- kontingenční tabulky</li><li>- šablony</li><li>- import, export tabulek</li><li>- tisk</li><li>- různé druhy tabulkových kalkulátorů</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- definuje pojmy LAN, WAN</li><li>- vysvětlí pojem síť a klasifikuje síť z hlediska propojených počítačů</li><li>- vysvětlí funkci jednotlivých částí sítě (síťová karta, kabeláž, aktivní prvky)</li><li>- využívá služeb sítě (e-mail, FTP)</li><li>- aktivně používá poštovního klienta</li><li>- nastaví sdílení složek a tiskáren v počítačové síti</li><li>- definuje pojmy Firewall, Router, Switsh,</li></ul>	<p><b>Sítě</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- LAN, WAN</li><li>- topologie</li><li>- služby v síti</li><li>- sdílení složek a tiskáren v počítačové síti</li><li>- síťový hardware</li><li>- Firewall</li><li>- Router</li><li>- Switsh</li><li>- Proxy server</li><li>- Port</li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt **Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

<p>Proxi server, Port a vysvětlí jejich užití v síti</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí základní pojmy počítačové grafiky</li><li>- orientuje se v základních formátech grafických souborů a vhodně je používá</li><li>- vhodným způsobem upravuje fotografie, retušuje</li><li>- prezentuje fotografie (prezentace, www-galerie)</li><li>- skládá vektorové obrázky, nastavuje jejich základní vlastnosti</li></ul>	<p><b>Grafika rastrová a vektorová</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rastrová a vektorová grafika</li><li>- prostředí</li><li>- úprava fotografie</li><li>- prezentace fotografií</li><li>- práce s textem</li><li>- práce s objekty</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- definuje zvuk a základní zvukové formáty (wav, mp3, wma, ogg)</li><li>- rozlišuje zvukové soubory podle kvality a komprese</li><li>- porovná mezi sebou jednotlivé formáty a určí jejich použití</li><li>- vysvětlí a vytvoří ID3 TAG</li><li>- převádí hudební soubory do jednotlivých formátů zvuku, přiřazuje ID3 TAG z internetové databáze</li><li>- převádí formáty zvuku mezi sebou</li><li>- rozumí pojmům Bit Rate a Koder, zvládá jejich nastavení</li><li>- nahrává a upravuje zvuk</li><li>- mixuje hudební skladby a hudbu s mluveným slovem</li><li>- ukládá mixovaný zvuk do mp3 v různé kvalitě Bit Rate</li></ul>	<p><b>Zvuk</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní zvukové formáty WAV, MP3, WMA</li><li>- komprese u zvukových formátů</li><li>- ID3 TAG</li><li>- převod hudebních souborů do formátů WAV, WMA, MP3 v různé kvalitě</li><li>- nahrávání, úprava, mixování zvuku v různé kvalitě a různých formátech</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- řídí se principy pro vytvoření úspěšné prezentace</li></ul>	<p><b>Prezentace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zásady úspěšné prezentace</li><li>- snímky a rozvržení</li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt **Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v programových nástrojích pro tvorbu prezentace</li><li>- připraví si podklady pro prezentaci</li><li>- animuje jednotlivé prvky</li><li>- vloží zvuk a video</li><li>- nastaví časování</li><li>- vytvoří prezentaci a nastaví její vlastnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- přechody snímků</li><li>- animace</li><li>- zvuk a video v prezentaci</li><li>- časování</li><li>- tisk, balení prezentace na cesty</li><li>- export do formátu HTML</li><li>- různé druhy prezentací</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí pojem databáze</li><li>- vytvoří jednoduché databáze</li><li>- vkládá do databáze data, prohlíží je a upravuje, data třídí a filtruje</li><li>- zvolí a používá správné dotazy</li><li>- používá různé druhy databází</li></ul>	<p><b>Databáze</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- tvorba tabulky a její editace</li><li>- relace</li><li>- import, export dat</li><li>- výběrové a výkonné dotazy</li><li>- formuláře</li><li>- sestavy</li><li>- různé druhy databází</li></ul>

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



projekt **Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo CZ.2.17/3.1.00/32438**

## Seznam pracovníků, kteří se podíleli na tvorbě komplexního ŠVP

Ing. Vanda Šimková	koordinátor tvorby ŠVP, technická příprava
Mgr. Eva Nováčková	český jazyk, dějepis, občanská nauka, společenskovední základ
Mgr. Jaroslava Škubníková	cizí jazyk, konverzace v cizím jazyce
Mgr. Šárka Srnová	cizí jazyk, konverzace v cizím jazyce
Ing. Zdeňka Malečová	cizí jazyk, konverzace v cizím jazyce
RNDr. Šárka Slavníková	fyzika, chemie, cvičení z chemie, laboratorní technika, geometrická a vlnová optika, biochemie, fyzika - seminář
RNDr. Jitka Mudruňková	biologie, cvičení z biologie, základy genetiky
Mgr. Helena Kaufmanová	biologie
Mgr. Radka Michálková	matematika, matematika – seminář
Mgr. Monika Hejtmánková	tělesná výchova
Mgr. Rostislav Theimer	informační a komunikační technologie, aplikovaná informační technologie, informatika - seminář
Ing. Iva Gebertová	ekonomika
Mgr. Václav Mareš	nauka o zraku
Mgr. Daniela Říhová	technologie, zhotovování brýlí, odborná praxe
Mgr. Yvonna Weissová	technologie, zhotovování brýlí
Bc. Veronika Bartoušková	optické přístroje, brýlová optika
Pavla Ghlimová	brýlová technika
Mgr. Martina Brožková	komunikace, psychologie
MUDr. Michaela Matějková	somatologie, patologie, stomatologie, vybrané kapitoly ze stomatologie
Mgr. Jana Smrčková	odborný latinský jazyk
Mgr. Iva Obhlídalová	analytická chemie, chemie, chemie – seminář, laboratorní cvičení
Mgr. Lucie Běhouňková	chemie, laboratorní cvičení
Mgr. Lenka Kopřivová	biologie, farmakologie, biologie seminář
Mgr. Koryčanová Růžena	laboratorní cvičení
Ing. Jana Prchalová	technologické procesy, instrumentální metody
Mgr. Helena Mrázková	fyzikální chemie, instrumentální metody, vybrané laboratorní metody

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“





OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



**projekt Střední zdravotnická škola - komplexní školní vzdělávací program, číslo  
CZ.2.17/3.1.00/32438**

PharmDr. Marie Loučková	chemie léčiv
PharmDr. Lucie Maršálková	technologie léků, laboratorní cvičení
RNDr. Klára Sopková	biochemie, klinická biochemie
MUDr. Anna Marešová	mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
MUDr. Jarmila Beranová	první pomoc
Ing. Marie Hostlovská	cvičení z klinické biochemie
MUDr. Radomíra Vagnerová	histologie a histologická technika, cvičení z histologie a histologické techniky
MUDr. Jan Hrabánek	hematologie a transfuzní služba
MUDr. Danuše Černošská	cvičení z hematologie a transfuzní služby
MUDr. Anna Marešová	mikrobiologie, imunologie a epidemiologie
MUDr. Jana Matějková	cvičení z mikrobiologie, imunologie a epidemiologie
Miloslava Jarošová	kreslení a modelování
Danuše Kubátová	protetická technologie
Jolana Lázníčková	stomatologická protetika
Blanka Pelikánová	zhotovování stomatologických protéz
Věra Víšková	zhotovování stomatologických protéz
Jana Černá	praxe
Mgr. Eva Nováčková	jazyková korektura
Petra Šimková	technické zpracování

Projekt spolufinancuje Evropský sociální fond

Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti“